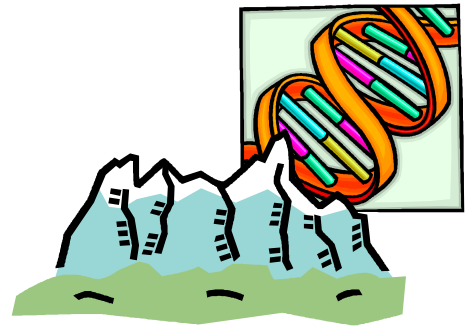
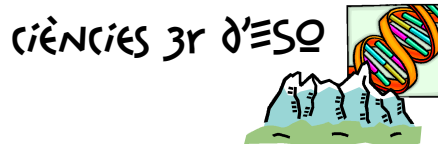


biologia i geologia tercer ESO



Ciències de la naturalesa



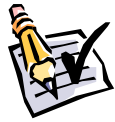


ÍNDEX

<i>El món que ens envolta</i>	3
<i>Com és la matèria que ens envolta?</i>	4
<i>La cèl·lula</i>	5
<i>El microscopi òptic</i>	13
<i>el microscopi</i>	16
<i>Maneig del microscopi</i>	19
<i>Observació de cèl·lules animals</i>	21
<i>Observació de cèl·lules vegetals</i>	23
<i>JClic: L'aparell circulatori</i>	24
<i>La torrada i el pernil</i>	25
<i>Què conté l'aire que respirem?</i>	26
<i>L'aparell digestiu</i>	28
<i>De tot cor!</i>	31
<i>Pulmons i cor de xai</i>	33
<i>La meva dieta</i>	35
<i>Anorèxia i bulímia</i>	43
<i>L'obesitat</i>	46
<i>Etiquetes</i>	49
<i>Relació i coordinació</i>	53
<i>Mmm... que bo!</i>	55
<i>Il·lusions òptiques</i>	57
<i>La llengua i els gustos</i>	58
<i>El sistema nerviós</i>	61
<i>Mecanoreceptors a la pell</i>	65
<i>Què és el sexe?</i>	67
<i>L'aparell reproductor</i>	69
<i>Sexualitat i MTS</i>	71
<i>Qüestions sobre l'evolució</i>	74
<i>Parlem d'evolució</i>	79
<i>Els escarabats i l'evolució</i>	81
<i>Treball i exposició de geologia</i>	84
<i>Formes de relleu</i>	87
<i>Tectònica de plaques</i>	92
<i>Un planeta dinàmic</i>	102



El món que ens envolta



Questionari

Recorda com són un tros de guix d'escriure, una mostra de granit, un company de classe, una alzina, un ratolí de camp, el virus de la sida, la bactèria del tètanus, el llevat del pa, una ameba, un parameci, un bolígraf, un jersei.

1. Fes una relació de totes les característiques que tinguin en comú els éssers anteriors.
2. Fes una relació de totes les característiques que permeten diferenciar-los.
3. Basant-te en les observacions anteriors, fes la classificació dels objectes proposats, situant en el lloc adient els següents criteris de classificació.

	Animal / Vegetal	Natural / Artificial	Unicel·lular / Pluricel·lular	Viu / Inert
Guix				
Granit				
Company				
...				

Observant la classificació anterior, contesta les següents preguntes :

4. Què és un ésser natural?
5. I un ésser artificial?
6. Quines són les característiques dels éssers vius que els diferencien dels éssers inerts o sense vida?
7. Els éssers vius estan formats de
8. Els éssers vius són capaços de



Com és la matèria que ens envolta?



Qüestionari

Tots els éssers estan formats de matèria. La matèria es troba organitzada en diferents nivells, des de les partícules subatòmiques fins als agregats macromoleculars. En la matèria viva, aquesta organització assolix nivells superiors.

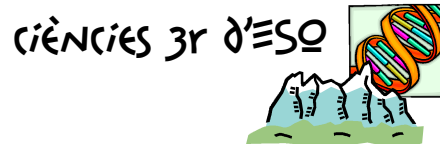
1. Ordena de menys a més organitzats, de més simples a més complexos, els següents nivells d'organització de la matèria:

Teixits; àtoms; macromolècules; òrgans; conjunts de macromolècules; electrons, protons i neutrons ; cèl·lules; aparells i sistemes.

2. Digueu a quin dels nivells d'organització anteriors pertany cada un dels següents compostos o éssers:

Aigua (H_2O), oxigen (O_2), bactèria, cor, teixit muscular, estómac, gat, virus de la grip, roure.

3. Quins dels nivells d'organització de la matèria presenten tant els éssers vius com els inerts?
4. Quins d'aquests nivells són exclusius dels éssers vius?
5. A què ens referim quan parlem de matèria orgànica? I de matèria inorgànica? Posa exemples de cada.



La cèl·lula



Quina pàgina?

Durant unes quantes sessions podem treballar amb la pàgina web de J. Gurrera titulada *La cèl·lula* que conté informació de suport i ampliació sobre la cèl·lula per a secundària (estructura, tipus, orgànuls...).

Pots anar directament a la pàgina www.xtec.cat/~jgurrera/index.htm de J. Gurrera o bé obrir la pàgina de la XTEC (www.xtec.cat), anar a *Escola oberta*, *Ciències de la Naturalesa* i buscar l'activitat de *La cèl·lula* (al costat dret però molt cap al final).



Sessió 1

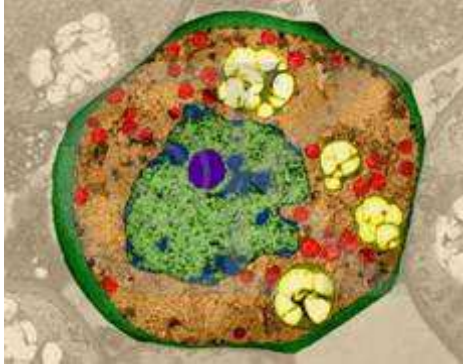
Pàgines a visitar: *Historia*, *Generalitats* i *Estructura cel·lular*.

Activitats bàsiques

1. D'on ve la paraula "cèl·lula"? Qui va ser el descobridor de las cèl·lules? En quin any? Va veure cèl·lules en realitat?
2. Qui va ser el primer en observar cèl·lules vives? Quines? En quin any?
- 3.
4. Escribe els tres punts de la Teoria cel·lular, els qui la van enunciar i en quin any.
 - a.
 - b.
 - c.
5. Quin avantatge ofereixen els microscopis electrònics respecte dels òptics? Raona la resposta: Per què no es va poder descriure l'estructura dels orgànuls fins a la invenció del microscopi electrònic?
6. Necessitem microscopi per observar totes les cèl·lules? Justifica la resposta.



7. Assenyala a la fotografia les tres parts de la cèl·lula.



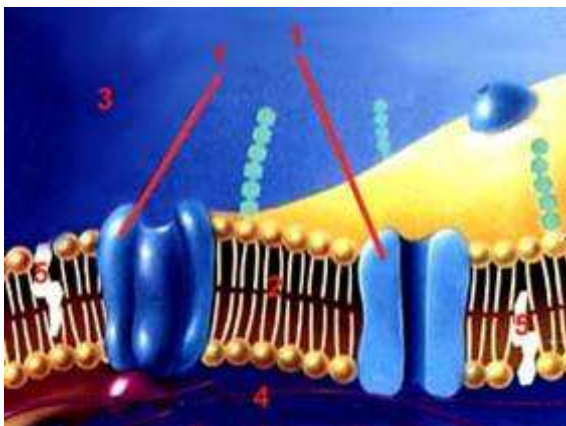
8. Omple el quadre següent:

	Què es?	Funcions	D'altres informacions
Membrana			
Citoplasma			
Nucli			

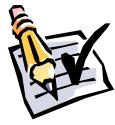
Activitats d'ampliació

1. Assenyala en l'esquema de la membrana plasmàtica les següents parts:

Exterior de la cèl·lula, interior de la cèl·lula, citoplasma, proteïnes de membrana, lípids de membrana, colesterol.



2. Explica la diferència entre hialoplasma i citoplasma.



Sessió 2

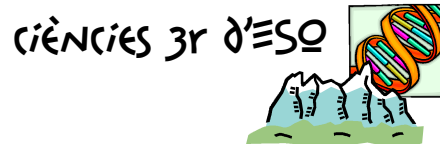
Pàgines a visitar: Cèl·lula eucariota i procariota, cèl·lula animal i cèl·lula vegetal.

Activitats bàsiques

1. Completa la taula:

	Cèl·lula eucariota	Cèl·lula procariota
Tenen membrana nuclear?		
Quants cromosomes? Com són?		
Tenen paret cel·lular?		
Molts o pocs orgànuls citoplasmàtics? Quins?		
Formen part dels éssers pluricel·lulars?		
Tenen nuclèol?		
Són evolucionades o primitives?		
Els bacteris son d'aquesta classe		
Ribosomes grans o petits? Molts o pocs?		

2. Fes un dibuix de les parts d'un bacteri assenyalant les seves parts.



3. Escriu les semblances i les diferències entre una cèl·lula animal i una cèl·lula vegetal.

Semblances	Diferències

4. Quina utilitat proporciona la cel·lulosa de la paret vegetal al conjunt de la planta?
5. Totes les cèl·lules vegetals tenen cloroplasts? Raona la teva resposta.

Activitats d'ampliació

1. Connecta't a Internet i entra en la Hiperenciclopèdia, a la URL www.grec.net/HOME/CEL/DICC.HTM i busca el significat de les següents paraules: mesosoma, eucariota, procariota, microorganisme, cili, flagell, cel·lulosa.



Sessió 3

Pàgines a visitar: *Ribosomes, Reticle endoplasmàtic, Mitochondri, Cloroplast, Aparell de Golgi, Lisosomes i Vacúol.*

Activitats bàsiques

1. Ribosomes: funció, on es troben.



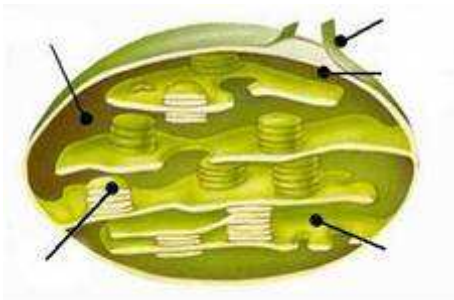
2. Reticle endoplasmàtic: funció, diferencia entre el r.e. llis i el r.e. rugós. Posa nom a les parts del dibuix.



3. Mitocondris: funció, forma, nombre. Posa noms a les parts del mitocondri de la fotografia.



4. Cloroplasts: funció, forma, on se situa la clorofil·la. Posa noms a les parts del dibuix.



5. Aparell de Golgi: funció, relaciona aquestes paraules en una frase: dictiosomes-vesícules de secreció-lisosomes. Posa nom a les parts del dibuix:



6. Lisosomes: funció.

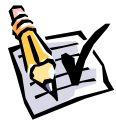
7. Vacúols: funció. Assenyala en el dibuix aquestes parts: paret cel·lular, nucli, vacúol, mitocondris, cloroplasts.





Activitats d'ampliació

1. Observa el dibuix que hi ha al final de la pàgina dels lisosomes i contesta. Quina diferència hi ha entre un lisosoma primari i un de secundari?
2. En quina part de la cèl·lula es localitza el reticle endoplasmàtic?

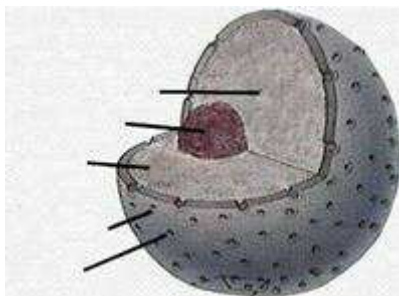


Sessió 4

Pàgines a visitar: *Membrana nuclear, Nucleoplasma, Nuclèol, Cromatina i Cromosomes.*

Activitats bàsiques

1. Explica com es forma la membrana nuclear i quin orgànel·le citoplasmàtic hi intervé. Com entren i surten del nucli les substàncies químiques?
2. Què es el nucleoplasma?
3. Què són els nuclèols? Quants hi pot haver i quina forma tenen? Quina és la seva funció?
- 4.
5. Què és i on es troba la cromatina?
6. Posa nom a les parts del nucli.





7. Quina funció tenen els cromosomes? Quan són visibles els cromosomes? A partir de quina substància es formen els cromosomes? Per què els éssers vius amb reproducció sexual tenen un nombre parell de cromosomes? Quants cromosomes tenim el gènere humà?

8. Posa nom a les parts d'aquest cromosoma.



Activitats d'ampliació

1. Com determinen els cromosomes el sexe en el cas del gènere humà?

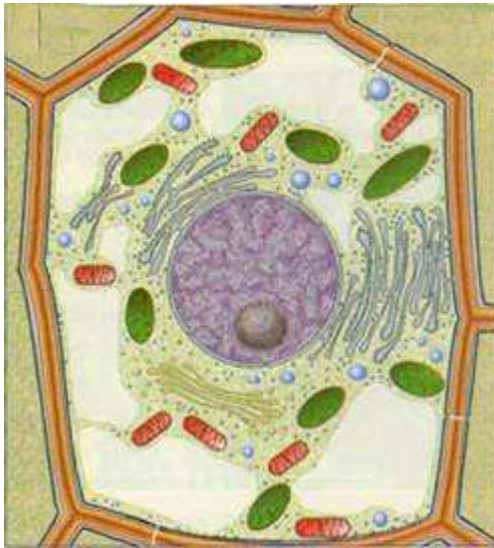


Sessió 5

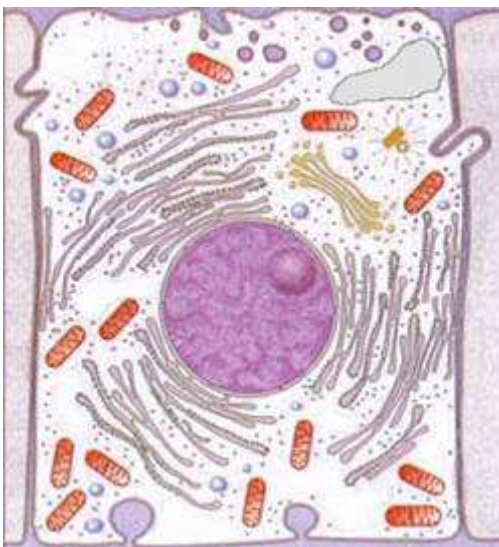
Pàgines a visitar: Totes les treballades fins ara.

Activitats bàsiques

1. Posa noms a aquesta cèl·lula eucariota vegetal: membrana nuclear, ribosomes, mitocondris, vacúols, cloroplast, membrana plasmàtica, nucli, porus nuclears, reticle endoplasmàtic, citoplasma, aparell de Golgi, lisosomes, nuclèol, paret cel·lular.



2. Posa noms a aquesta cèl·lula eucariota animal: membrana nuclear, ribosomes, mitocondris, vacúol, membrana plasmàtica, nucli, porus nuclears, reticle endoplasmàtic, citoplasma, aparell de Golgi, lisosomes, nuclèol.

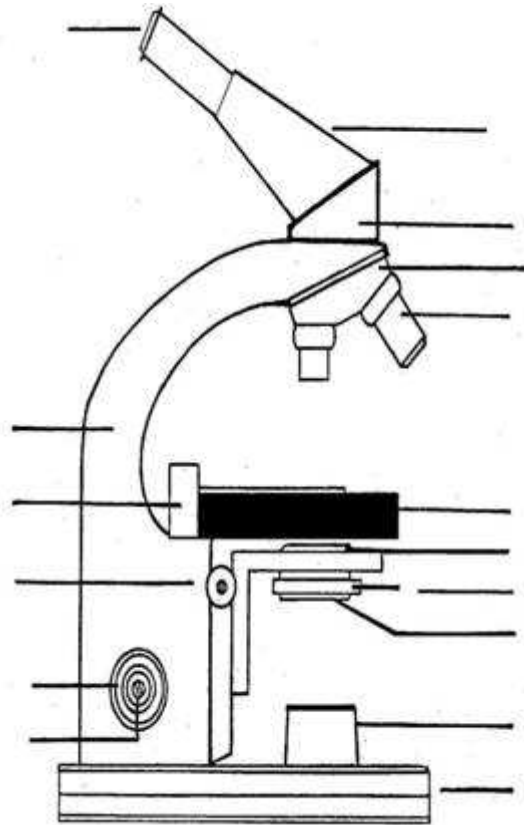


3. Acabar activitats incompletes de dies anteriors.

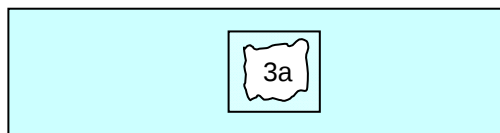


El microscopi òptic

1. Posa el nom corresponent a cada una de les parts assenyalades en el dibuix del microscopi òptic. Elements mecànics: el peu, el braç, la platina, el carro mòbil, el revòlver portaobjectius, el tub òptic i el prisma, els dispositius d'enfocament: cargol macromètric i cargol micromètric, i el cargol per pujar i baixar el condensador. Elements òptics: els objectius, l'ocular, el condensador, el diafragma, el portafiltres i la bombeta.



Un bon mitjà per a verificar les propietats i el funcionament del microscopi és una preparació com aquesta del dibuix: un quadradet de paper de diari muntat entre el portaobjectes i el cobreobjectes, enganxat amb una mica d'aigua.



Confecciona la preparació anterior. Observa-la al microscopi i ves contestant les següents preguntes.

Il·luminació

1. De quines parts del microscopi depèn la correcta il·luminació de la preparació ?



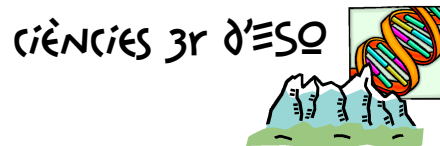
2. Què es pot posar en el portafiltres i quina utilitat té?
3. Dibuixa l'estructura del diafragma.
4. Quan desplacem el condensador, de quina manera varia la il·luminació?
5. Com varia la il·luminació si obrim o tanquem el diafragma?

ENFOCAMENT

1. Quants grups de lents hi ha en el microscopi compost i quin nom reben?
2. Quines són les característiques que té la imatge final del microscopi òptic?
3. Si desplacem el portaobjectes cap a la dreta, cap on es mou la imatge?
4. Com calculem l'augment final del microscopi?
5. Escribeu les combinacions d'augment que es poden fer amb el microscopi de que disposeu, emplenant la següent taula:

Augment ocular	x	Augment objectiu	=	Augment total
	x		=	
	x		=	
	x		=	

6. Quina és la relació entre...
 - a. L'augment i la longitud total de l'objectiu.
 - b. L'augment total del microscopi i el camp de la preparació que s'hi pot veure.
 - c. L'augment i la il·luminació.



Anomenem "grandària del camp del microscopi" el diàmetre del camp de la preparació que es pot veure en relació als diferents augments del microscopi.

Per a mesurar la grandària de camp, confecciona la següent preparació: retalla 1 cm^2 de paper mil·limetrat transparent i col·loca'l entre el portaobjectes i el cobreobjectes. Subjecta el cobreobjectes en el porta posant una mica de goma d'enganxar pels vèrtexs.

7. Fes l'observació de la preparació anterior i emplena la següent taula:

Augment total del microscopi	Diàmetre del camp de la preparació (mm)

8. Per què és convenient centrar el que ens interessa de la preparació si ho volem observar a gran augment?
9. Per què serveix el carro mòbil?

El "poder resolutiu" d'un aparell òptic es defineix com la mínima separació que han de tenir dos punts per no confondre'ls en una única figura. És a dir, determina quins seran els objectes més petits que podrem observar amb aquest aparell.

- ✎ El poder resolutiu de l'ull humà és de $75\text{ }\mu\text{m}$ a $100\text{ }\mu\text{m}$
- ✎ El poder resolutiu del microscopi compost és de $0,2\text{ }\mu\text{m}$
- ✎ El poder resolutiu del microscopi electrònic és de 2 nm a 4 nm

10. Defineix les anteriors unitats de mesura:

- a. la micra o micròmetre (μm):
- b. la mil·limicra o nanòmetre (nm):
- c. l'armstrong ($\text{\AA}$):

La grandària de les cèl·lules oscil·la entre $0,1\text{ }\mu\text{m}$ i 15 cm . Els dos extrems corresponen a cèl·lules molt concretes. La immensa majoria mesuren algunes desenes de micres o micròmetres.

11. Una cèl·lula de $80\text{ }\mu\text{m}$ vista a $500\times$, quina grandària mostrarà?
12. Diques quin instrument escolliries per poder veure, si fos possible, aquests objectes naturals
- a. Grans de sorra
 - b. Una mosca
 - c. Ala de papallona
 - d. Un cabell
 - e. Tel de ceba
 - f. Glòbuls vermells
 - g. Molècula de proteïna
 - h. Molècula de colesterol
 - i. Tall de $100\text{ }\mu\text{m}$ de pastanaga
 - j. Un bacteri
 - k. Virus de la grip



el microscopi



Llegeix el següent text amb l'objectiu de conèixer les diferents parts del microscopi òptic, el seu funcionament, maneig i les atencions que cal tenir en compte. Això et permetrà treballar amb comoditat i contestar moltes de les qüestions de la pràctica anterior.

Elements mecànics del microscopi

Anomenem elements mecànics del microscopi les diferents parts que formen l'estructura del microscopi i donen suport a la part òptica, al mateix temps que serveixen per aconseguir enfocar el microscopi.

El **PEU** del microscopi és actualment un suport gruixut generalment de tipus rectangular, sobre el qual descansa tota l'estructura del microscopi; ha de ser suficientment gran com per donar estabilitat al microscopi i permetre de recolzar les mans en manejar els cargols d'enfocament.

Porta al seu interior el mecanisme d'il·luminació elèctrica; en alguns microscopis aquest sistema d'il·luminació és substituït per un mirall.

El **BRAÇ** és la peça metàl·lica, generalment corbada, que uneix el peu amb la part superior del microscopi. És el lloc adequat per on hem d'agafar sempre el microscopi quan haguem de traslladar-lo, fent-ho sempre verticalment.

LA **PLATINA** és una peça fixada al braç, generalment quadrada, de color negre, que porta al mig un forat per deixar passar la llum que ve del condensador. Normalment porta unes pinces per fixar la preparació o, millor, un aparell adossat que s'anomena **CARRO MÒBIL**. En alguns microscopis, fixat a la part inferior de la platina, hi ha la **SUBPLATINA**, element mecànic que aguanta el condensador, i que, en d'altres, està fixada directament sobre la part inferior del braç.

Als microscopis moderns la platina es desplaça sobre una cremallera que és moguda pels comandaments d'enfocament; algunes vegades porta un mecanisme de seguretat que impedeix apropar excessivament la preparació als objectius, per evitar trencar la preparació o ratllar la lent.

EL **CARRO MÒBIL** és una peça metàl·lica que porta una pinça per fixar la preparació, que va muntada sobre uns eixos de coordenades i per mitjà d'un cargol coaxial es pot moure la preparació de dreta a esquerra i de dalt: a baix. Als costats del carro mòbil s'hi troben unes regletes graduades amb un nònius que fan possible tornar a observar un punt determinat de la preparació per mitjà de les seves coordenades.

EL **REVÒLVER PORTAOBJECTIUS** és una peça metàl·lica circular que porta roscats els diferents objectius del microscopi, normalment tres o quatre, encara que els microscopis molt bons en poden portar fins a sis.

El revòlver portaobjectius és una peça giratòria que, amb un lleuger moviment de la mà, ens permet canviar ràpidament d'objectiu; perquè, en girar, cada objectiu encaixi bé i estigui alineat amb el prisma, hi ha un pinyó de fixació.

El **TUB** és una peça metàl·lica, cilíndrica i buida, que porta a un extrem l'ocular i per l'altre està encaixat al prisma. La seva longitud té una mida prefixada pel tipus de lent que porta el microscopi. L'ocular va introduït al tub i no roscat, la qual cosa permet de canviar-lo fàcilment.





Els **DISPOSITIUS D'ENFOCAMENT** són dos cargols coaxials normalment situats a ambdós costats de la base del braç i que, en moure'ls, desplacen la platina fent-la pujar i baixar, és a dir, situant la preparació més a prop o més lluny de l'objectiu. El cargol més exterior s'anomena **CARGOL MACROMÈTRIC**, és de pas ràpid i realitza un primer enfocament, mentre que el **CARGOL MICROMÈTRIC** és de pas lent i realitza un ajust amb més precisió de l'enfocament.

Elements òptics del microscopi

Els elements òptics fonamentals que formen el microscopi són l'**OCULAR**, l'**OBJECTIU** i el **CONDENSADOR**. Aquestes lents són la part més important i delicada i tenen com a funció prioritària la formació de les imatges i la correcta il·luminació de la preparació.



Els **OBJECTIUS** són les lents que, protegides normalment per una carcassa metàl·lica o de plàstic, van roscades sobre el revòlver portaobjectius; damunt seu porten gravada una xifra que indica el seu augment: x4, x10, x40, x100, etc. Com a norma general, es pot dir que els objectius són de major augment com més petita és la lent frontal i a l'inrevés.

Els objectius són les lents principals del microscopi ja que són les formadores de la imatge augmentada; aquesta imatge no podrà ser modificada per les altres lents, per tant, la qualitat d'un microscopi vindrà donada essencialment per la de l'objectiu.

Actualment s'està generalitzant l'ús de franges de colors molt visibles sobre el cos de l'objectiu per diferenciar els uns dels altres. També cal dir que els microscopis moderns porten normalment **OBJECTIUS PARAFOCALS**; això vol dir que, si un objectiu està enfocat, en canviar-lo per un altre, aquest també hi queda i en tot cas, només amb un petit retoc del cargol micromètric, quedarà perfectament enfocat.

Normalment els objectius de poc augment, com puguin ser per exemple x4 i x10, s'enfoquen lluny de la preparació, però els de gran augment, com puguin ser els de x40 i x100, s'enfoquen a una distància molt curta de la preparació; això fa que, si no es té molta experiència en enfocar, es pugui trencar la preparació i el que és més greu, es pugui ratllar la lent. Per evitar-ho normalment els objectius de x40 i x100 porten un mecanisme de seguretat, que essencialment està format per una molla protectora situada al seu interior; així, si quan enfoquem, per un descuit, xoca l'objectiu amb la preparació, aquest retrocedeix evitant els possibles accidents esmentats abans.

TIPUS D'OBJECTIUS: Tots els objectius estan calculats per treballar en un medi específic. Normalment fem servir dues classes d'objectius: els que s'anomenen secs i d'immersió. En els del primer tipus, entre la lent frontal de l'objectiu i la preparació, hi ha aire, mentre que en els del segon tipus, s'ha de col·locar una gota d'oli de cedre o d'oli d'immersió entre la preparació i la lent; això es pot fer fàcilment ja que aquests objectius, per les seves característiques, s'enfoquen a una distància molt curta de la preparació. Aquests objectius, que generalment són els de màxim augment (x100), porten escrita la paraula "oil".

Càlcul de L'AUGMENT TOTAL del microscopi: S'obté en multiplicar l'augment de l'objectiu que tenim en un moment donat per l'augment de l'ocular. Per exemple, si tenim un objectiu de x40 i un ocular de x15, tindrem una ampliació total de 600 vegades la mida real de l'objecte que observem.

ELS **OCULARS** són les lents situades a l'extrem superior del tub i tenen com a missió augmentar la imatge formada per l'objectiu. El seu nom (del llatí "oculos") indica que és el lloc per on ha de mirar l'observador.

Normalment porten gravat el seu augment a la part superior; els que més s'usen són els de x8, x10 i x15, i els més curts són els de més augments.

El **CONDENSADOR** és el tercer element òptic bàsic del microscopi; està format per un sistema de lents que tenen la funció de donar una il·luminació uniforme a tot el camp visual; concentra, doncs, el feix de rajos lluminosos que arriben de la font d'il·luminació. El condensador va fixat a



un mecanisme anomenat subplatina que pot apropar-se o allunyar-se de la preparació per mitjà d'una cremallera amb un cargol de comandament o d'altres sistemes mecànics que facin la mateixa funció.

La muntura del condensador porta normalment, a la part inferior, un diafragma iris semblant al de les màquines fotogràfiques, que pot obrir-se i tancar-se gradualment fent que el feix de llum que arriba al condensador sigui més o menys gruixut; també pot portar un portafiltres, que és una anella de metall que es pot treure i posar fàcilment i on hi ha una ranura circular per poder posar-hi vidres de colors, és a dir, filtres de llum.

FOCUS D'IL·LUMINACIÓ: Actualment la major part de microscopis porten incorporada, al peu, la seva font d'il·luminació elèctrica i tenen a la part superior un vidre esmerilat que actua com a difusor de la llum. Sobre aquest vidre, alguns microscopis (petrogràfics) hi poden portar el polaritzador mòbil.

Antigament els microscopis tenien com a focus d'il·luminació un mirall amb el qual podien captar un feix de llum d'una finestra o d'un llum i reflectir-lo cap al condensador.

MANEIG DEL MICROSCOP

Manejar correctament el microscopi és una cosa que l'alumne, guiats convenientment pel professor, anirà assolint al llarg del curs, és a dir que es tracta d'un procés eminentment pràctic; com a orientació caldrà seguir els següents passos:



1. Cal il·luminar el microscopi per mitjà de la seva font d'il·luminació; cas que el microscopi porti mirall, tindrem cura d'orientar-lo cap a una finestra o apropar-li un llum de forma que el camp d'observació estigui com més il·luminat millor.
2. S'ha de col·locar la preparació sobre la platina i fixar-la amb les pinces, situant-la al centre.
3. Cal col·locar l'objectiu de menor augment i situar la platina a una bona distància i, mirant per l'ocular, començar a pujar poc a poc la platina, per mitjà del cargol macromètric, fins que es vegi una imatge completament nítida. Normalment els objectius de pocs augments són molt lluminosos, la qual cosa obliga a baixar una mica el condensador i obrir el diafragma. Moltes vegades per veure-hi bé cal tenir poca llum, ja que els objectes (per exemple, organismes unicel·lulars vius tipus ciliats, flagel·lats, etc.) es veuen més bé sobre un camp lleugerament enfosquit que sobre un camp molt il·luminat.
4. Pel que fa als oculars, una norma general és que per obtenir una bona visió cal usar sempre l'objectiu de major augment amb l'ocular de menor augment.
5. Un cop feta una primera observació de la preparació, que ens permet de fer-nos una idea del seu contingut, centrem l'objecte que volem ampliar i, per mitjà del revòlver portaobjectius, passem a un objectiu més gran; generalment, com ja s'ha dit abans, si els objectius són parafovals no necessiten tornar-se a enfocar, només s'ha de fer un petit ajust amb el cargol micromètric.
6. Cal anar amb compte, en canviar els objectius, que quedin perfectament alineats amb el tub, per això el revòlver portaobjectius va provist d'un pinyó que ens indica quan l'objectiu està perfectament situat.
7. A mida que col·loquem objectius de major augment cal anar regulant la quantitat de llum per mitjà del condensador i del tancament del diafragma.



MANEIG DEL MICROSCOPÍ



LLEGEIX, MOLT IMPORTANT!

Sempre que vulguis observar una preparació, has de seguir els següents passos:

1. Es comença a mirar sempre amb l'objectiu de menor augment (el més curt).
2. Enfoquem primer amb el botó macromètric (el més gros) .
3. Retoquem l'enfocament amb el botó micromètric (el petit).
4. Un cop seleccionada la part de la preparació que volem observar amb més detall, sense tocar el *macro* ni el *micro*, anem canviant l'objectiu sempre de menys a més augments. Només retoquem l'enfocament amb el *micro* i per tant no hem de tocar més el botó macromètric.



Per tal de recordar bé les recomanacions anteriors, pots comparar el microscopi amb un cotxe i les seves marxes:

5. Arranquem el cotxe amb primera (objectiu curt, de menys augments).
6. Un cop el cotxe en marxa, passem a segona, tercera, quarta, tercera, segona... **sempre en aquest ordre**, sense saltar-se cap marxa. De la mateixa manera podem passar de més a menys augments però de forma correlativa, sense salts.
7. El cotxe s'engega només al començament. Tan sols s'ha de tornar engegar si el cales (s'atura). De la mateixa manera, enfoquem amb el *macro* al començament. Al llarg de la nostra cursa, anem retocant l'enfocament sempre amb el *micro*.



OBSERVACIONS D'ORGANISMES UNICEL·LULARS, CÈL·LULES VEGETALS I ANIMALS.

Cada grup ha de realitzar un mínim de dues preparacions i fer les observacions amb el microscopi. Les pautes de com es fan les preparacions estan a la taula del professor, l'agafeu i després la torneu al seu lloc.

PROCEDIMENT

1. Llegir la pauta de la preparació que voleu fer.
2. Fer la preparació tot prenent nota del que feu: observació de..., material necessari, descripció del procés...
3. Posterior observació al microscopi, tenint present el següent:
 - a. Realitza primer una observació a pocs augments.
 - b. Escull la part més adient de la mostra movent el portaobjectes i centra-la per observar-la a augments més grans.





4. Dibuixa el que vegis amb els diferents augments.
5. Posa el nom de les parts de la cèl·lula que distingeixes. Anota al costat de cada dibuix l'augment amb el que has fet l'observació.
6. Fes una descripció del que has observat.
7. En els éssers vius que has observat...
 - a. Quines són les principals característiques del seu cos?
 - b. Quines són les formes més típiques de moviment
 - c. A quin teixit pertanyen aquestes cèl·lules?
 - d. Quina és la seva funció?

Pots completar la descripció de les diferents pràctiques que has fet amb tot allò que creus que pot ser interessant.

Si has fet una bona preparació i es veu bé al microscopi, ho comentes als teus companys perquè ells també ho puguin veure. Si la preparació no ha sortit bé, ho tornes a provar i que hi hagi més sort.

Bona feina a tothom!



OBSERVACIÓ DE CÈL·LULES ANIMALS

Objectius

- ↳ Realitzar una senzilla preparació microscòpica de cèl·lules animals.
- ↳ Realitzar un senzill tintatge.
- ↳ Observar i dibuixar una cèl·lula

Material

- Microscopi
- Portaobjectes
- Agulla emmanegada
- Cobreobjectes
- Focus calorífic
- Comptagotes
- Càpsula de Petri
- Ecuradents

Colorants

Blau de metilè.

Mostra

Cèl·lules de mucosa bucal.



Procediment

Amb les mans ben netes o amb l'ajut d'un escuradents, extreu una mica de la mucosa interna de la teva galta i posa el producte extret en el centre d'un portaobjectes.

Inclusió

Posa al damunt del producte una gota d'aigua.



Fixació

Realitza una extensió uniforme del producte amb l'ajut d'una agulla emmanegada i escalfa suaument el portaobjectes fins que l'extensió sigui seca.

Tinció

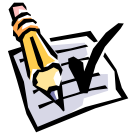
Disposa el portaobjectes al damunt d'una càpsula de Petri i afegeix unes gotes de blau de metilè damunt l'extensió.



Després de tenyir uns dos minuts, renta bé amb aigua mitjançant el comptagotes fins que no destenyeixi.

Muntatge

Col·loca el cobreobjectes i realitza l'observació a pocs augments, per tal de comprovar la qualitat de la preparació.



OBSERVACIONS

Realitza primer una observació a pocs augments.

Escull la part més adient de la mostra movent el portaobjectes i centra-la per observar-la a augments més grans.

1. Dibuixa el que vegis amb els diferents augments.
 - a. Fes els dibuixos a escala.
 - b. Posa el nom de les parts de la cèl·lula que distingeixes.
 - c. Anota al costat de cada dibuix l'augment amb el que has fet l'observació.
2. Fes una descripció del que has observat.
3. A quin teixit pertanyen aquestes cèl·lules?
4. Quina és la seva funció?



Observació de cèl·lules vegetals

Objectiu



JClic: L'aparell circulatori



Quina pàgina?

Has d'obrir l'activitat del JClic que s'anomena Aparells del cos humà. Pots anar-hi de dues formes:

- ↳ Directament a http://clic.xtec.net/db/act_ca.jsp?id=1082
- ↳ Obrir la pàgina de la XTEC, anar a *Aula Oberta // Zona Clic // Català // Biblioteca d'activitats // Cerca d'activitats* i cercar per *Títol* posant les paraules "aparells humà",... només et sortirà una activitat.

Pots iniciar l'activitat clicant l'opció *Versió JClic – català // engega'l (applet)*.

Dels sis aparells d'aquest applet, comença pel circulatori. Si tens temps (segurament si) podràs exercitar-te amb els altres.

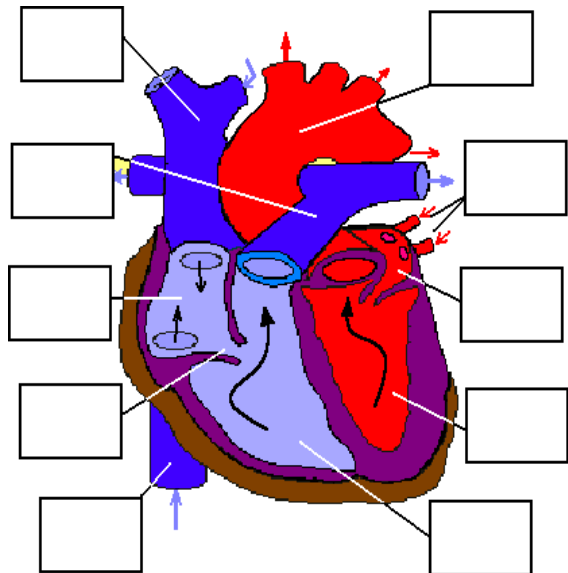
Recorda de treballar amb tranquil·litat però de forma efectiva perquè el JClic memoritza tot els encerts, errors, salts d'activitats, repeticions... per obtenir la qualificació final. Quan acabis crida al professor perquè s'apunti la qualificació.

Bona feina!



Observa i contesta...

1. Ara que has acabat l'activitat pots omplir els quadres amb els noms corresponents. Hauries de fer-ho sense consultar l'activitat JClic.
2. Explica amb tres frases el cicle cardíac.
 - a.
 - b.
 - c.
3. Quina és la diferència entre una vena i una artèria?
4. Quines són les cèl·lules de la sang?
- 5.
6. En una frase explica quines són les funcions de la sang.





La torrada i el pernil



UN EXEMPLE DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR

En el següent text trobaràs, un exemple concret de funcionament cel·lular, i podràs seguir el camí de les substàncies que el fan possible. Però abans, cal que completis cada espai en blanc amb la paraula més adient de totes les que trobaràs a continuació (pots posar la mateixa més d'un cop):

- ↳ Cèl·lules, orina, obtenir-ne energia, aliment, contreure's, diòxid de carboni (CO_2), oxigen, digerir, sang, substàncies de rebuig, nutrients, s'expulsa a l'exterior, matèria i energia.



Llegeix i completa

"En la nostra vida hem de fer moltes activitats, com per exemple parlar. Per parlar, s'ha de moure la llengua, que, com tots els òrgans del cos, és formada per..... Les musculars de la llengua es contreuen i en fan possible el moviment. Per contreure's, aquestes necessiten i Vegem com ho aconsegueixen. Imagina't que et menges una torrada amb pernil:

..... passa per la boca, l'estómac, i per una part del budell prim. Al llarg d'aquesta trajectòria es transforma. Ara podem diferenciar-hi dues parts: una part formada per molt petits, els quals s'absorbeixen i passen a la, i una altra part que no s'ha pogut i

Alhora, l'..... entra des de l'exterior als pulmons i passa a la, com aquestes molècules petites que hem esmentat anteriorment.

A la trobarem els que han entrat pel budell i l'..... que ha entrat pels pulmons. El cor impulsa la sang amb força i distribueix les substàncies anteriors a totes les cèl·lules del cos.

La cèl·lula muscular de la llengua aconsegueix l'..... i els que li porta la sang. Aquesta cèl·lula muscular utilitza l'..... per "cremar" els i obtenir-ne L'..... fa funcionar la cèl·lula, que la gasta per fer la seva activitat, es a dir per La contracció de moltes cèl·lules musculars fa moure la llengua per poder parlar.

Ara bé, en obtenir l'energia es forma i altres..... que no es poden acumular i que surten de la cèl·lula, la els recull i s'allunyen de la cèl·lula.

Quan la arriba als pulmons, el..... surt de la sang i passa a l'ambient extern

Quan la sang arriba als ronyons, les surten de la sang. El ronyó produeix l'....., que amb aquests productes serà expulsada a l'exterior.

Es així com la cèl·lula muscular de la llengua pot funcionar. Adona't de la quantitat d'aparells implicats en aquest funcionament, primer per portar les substàncies a les cèl·lules i després per eliminar els residus produïts a la cèl·lula.

Pensa ara en el llarg camí que han recorregut i tots els llocs per on han passat l'oxigen i les molècules contingudes en la torrada i el pernil per arribar a la seva destinació, malgrat que, quan eren a la boca, es trobaven tan properes a la cèl·lula muscular de la llengua."



Què conté l'aire que respirem?



Material

1 tub d'assaig, 1 canya de refresc, xeringa de plàstic, comptagotes, aigua de l'aixeta i blau de bromotimol.



Llegeix: Àcids i bases

Saps que hi ha substàncies que són àcides, també hi ha substàncies que són bàsiques (tot el contrari) i substàncies que són neutres.

Les substàncies àcides es caracteritzen perquè poden cremar (si són fortes) i tenen gust picant (si són fluïxes). Químicament es distingeixen perquè en dissolució en aigua contenen càrregues positives (cations: H_3O^+ o H^+).

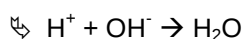
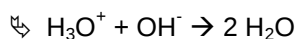
Les substàncies bàsiques també poden ser fortes o fluïxes i poden ser perilloses (també cremen) però normalment tenen un tacte llefiscós. Químicament es comporten de tal manera que dissoltes en aigua donen càrregues negatives (anions: OH^-).

També hi ha substàncies neutres i per tant no tenen cap de les característiques anteriors.

1. Segurament podràs classificar les següents substàncies: Llimona, Coca-cola, sal, bicarbonat, lleixiu, vinagre, sucre, amoníac, sulfumant

Àcides	
Bàsiques	
Neutres	

Les propietats dels àcids s'anul·len quan hi poso una base (es neutralitza) o a la inversa.



L'acidesa la podem mesurar amb el pH (pehac) de manera que si

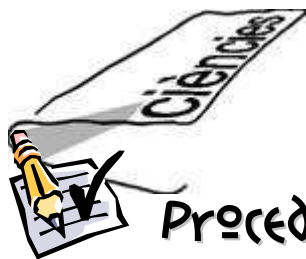
↳ pH = 7 vol dir que la substància és neutra.

↳ pH < 7 significa que és àcida

↳ pH > 7 caracteritza a les substàncies bàsiques

2. Perquè creus que els fabricants de xampú tenen tant d'interès en anunciar el seu producte té pH neutre?
3. Els que tenen piscina sovint han de mirar el pH de l'aigua i adequar-lo. Quin valor creus que ha de tenir el pH de l'aigua d'una piscina?
- 4.

Un **indicador** (en el nostre cas: blau de bromotimol) és una substància que canvia de color quan passem d'un medi àcid a un medi bàsic. El blau de bromotimol és blau en medi bàsic i groc en medi àcid.



PROCEDIMENT I MÉS QÜESTIONS

El blau de bromotimol és un indicador de pH que a pH bàsic té un color blau i a pH àcid té un color grog. La zona de viratge d'aquest indicador és 6/7.

1. Agafa un tub d'assaig ben net i posa-hi 4 ml d'aigua. Afegeix 2 o 3 gotes de blau bromotimol a cada tub d'assaig. Quin color té la dissolució? Per tant, és àcida o bàsica?
2. L'aigua, no hauria de ser neutre? Quina substància hi ha a l'aigua de l'aixeta que fa que no tingui el pH neutre?
- 3.
4. Amb la xeringa, injecta aire amb la canya en l'aigua del tub d'assaig, fent bombollear l'aigua. Fes-ho unes deu vegades. Què passa?
5. Fes el mateix però ara bufant (aire procedent dels pulmons) i fent bombollear l'aigua. Fes-ho també unes quantes vegades. Què observes ara?
6. Compara els resultats i emet una hipòtesi del que ha passat.
7. Fent una anàlisi més acurada de l'aire inspirat i expirat, s'han obtingut les següents dades:

	Aire inspirat (%)	Aire expirat (%)
O ₂	20	16
N ₂	79	79
CO ₂	0,08	4,03
Altres gasos	0,97	0,97
Vapor d'aigua	Variable	Variable

8. Compara aquestes dades amb la hipòtesi que has emès. Te la reafirmen?
9. Si no és així, emet una altra hipòtesi relacionant aquestes dades amb l'experiment.
10. Escribe la reacció que té lloc al tub on has bufat.
11. D'on ve la substància que fa canviar el pH de l'aigua del tub d'assaig?
- 12.
13. Dels òxids de sofre (i nitrogen) que emeten algunes fàbriques o centrals elèctriques s'arriba a obtenir la pluja àcida (molt perjudicial pel medi ambient). Aquests òxids són àcids? Pots explicar el procés? Quin és nom de l'àcid que conté aquesta pluja?



L'aparell digestiu



Quines pàgines?

Pots consultar un parell de pàgines web que et facilitaran la informació per poder contestar el seguit de qüestions que et plantejem sobre l'aparell digestiu...).

Pots anar directament a...

1. La pàgina <http://www.medtropolis.com/VBody.asp>.
2. L'animació de la Fundació Eroski (cadena de supermercats bascos) www.consumer.es a l'apartat *Alimentación // Salud y alimentación // Alimentación en el adulto y vejez // La digestión de los alimentos paso a paso*.



Observa i contesta...

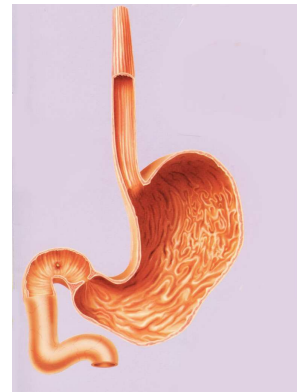
1. Omple la següent taula sobre els nutrients essencials per a l'ésser humà.

	Nom	Funció
Macronutrients		
Micronutrients		

2. En el procés de digestió les molècules grans es degraden i es converteixen en molècules més senzilles com ara ...
3. Quina és la longitud mitjana de l'aparell digestiu d'una persona?
- 4.
5. Estàs d'acord amb la frase "*la digestió comença a l'estómac*"? Comenta-ho.
6. A la boca tenen lloc dos processos, quins són?
 - a.
 - b.

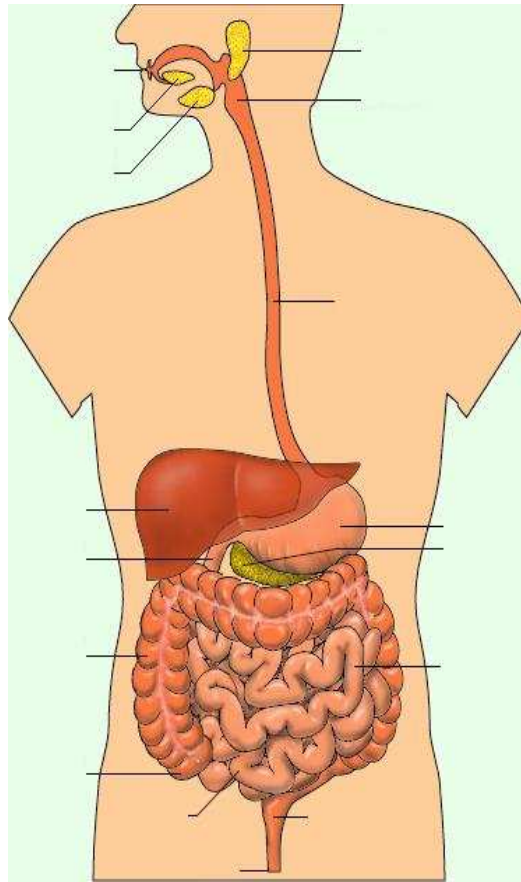


7. Quina és la funció de la saliva? Quin òrgan l'elabora?
8. Quin mecanisme provoca que els aliments baixin per l'esòfag fins l'estómac?
9. Què són els esfínters de l'esòfag, quants n'hi ha i quina és la seva funció?
10. En l'estómac té lloc dos processos, un d'ells és físic. Quin és?
11. Quines substàncies s'alliberen en l'estómac i quina és la seva funció?
- 12.
13. Els processos químics que tenen lloc a l'estómac els podem resumir en tres procediments:
 - a.
 - b.
 - c.
14. Què són els enzims i quina és la seva funció?
15. Com a resultat de la digestió a l'estómac es forma una massa anomenada ...
16. Quin és el procés més important que té lloc a l'intestí prim?
17. El fetge produeix una substància,, que és emmagatzemada en la i després en l'intestí prim té la funció de ...
- 18.
19. El pàncreas és una glàndula que produeix que té com a funció...
20. Quines són les tres parts de l'intestí prim?
- 21.
22. Les dues funcions de l'intestí gruixut són...
 - a.
 - b.

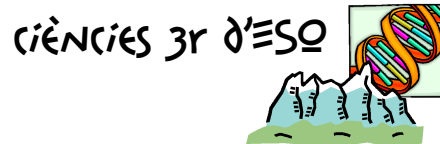




23. Finalment posa noms a totes les parts que coneguis del dibuix següent del sistema digestiu.



24. Et pots ajudar de l'activitat número 3 que trobaràs a...
a. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/diges/actividad3.htm>.
25. Ah, si encara et sobra temps pots comprovar els teus coneixements sobre la funció de l'estómac fent l'activitat número 5 que trobaràs a...
a. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/diges/actividad5.htm>.



De tot cor!



Quina pàgina?

Obre la pàgina **Todo corazón**, la pots trobar a www.cnice.mec.es // Jóvenes // Ciencias Naturales.

També pots anar directament a la pàgina de CNICE, que vindria a ser com la XTEC del Ministerio de Educación y Ciencia:

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2003/todocorazon/>

Has de visitar sobretot els apartats *Como es?* i *Actividades* per poder contestar el qüestionari i també per preparar la dissecció del cor de xai que realitzaràs al laboratori.



Qüestionari

1. *¿Como es? // Generalidades:* L'aparell circulatori té tres característiques: obert/tancat, simple/doble i complet/incomplet. Fes un dibuix esquemàtic de cadascuna d'aquestes característiques.

a. Obert

Tancat

b. Simple

Doble

c. Complet

Incomplet

2. *¿Como es? // En vertebrados:* Quines característiques tenen els aparells circulatoris dels següents animals:

a. Peixos

b. Rèptils



- c. Ocells
- d. Humans

3. *Actividades // Disecciones virtuales*: Observa amb atenció tota l'animació de la dissecció virtual del cor de xai. Escriu les fases que hauràs de portar a terme, els talls que caldrà realitzar i el que podràs observar en cadascuna.

a. Identificació 1 (vista posterior):

b. Identificació 2 (vista anterior):

c. Fase 1 (ventricle dret obert):

Tall:

Observarem:

d. Fase 2 (ventricle esquerra obert):

Tall:

Observarem:



4. Mira't la secció *Nos tomamos el pulso* (té quatre apartats). Després de llegir-ho atentament, pren-te el pols cinc vegades (cada vegada durant 15 segons) i omple la taula.

	Durant 15 segons	Pulsacions / minut
1		
2		
3		
4		
5		
Mitjana		

5. Ara podem estudiar plegats una mica d'estadística: nois/noies, esportistes/no esportistes...
6. Per acabar pots realitzar *Test* i *Crucigrama* de l'apartat *¿Cuánto has aprendido?* Si has treballat bé segur que obtindràs bons resultats, bona feina!

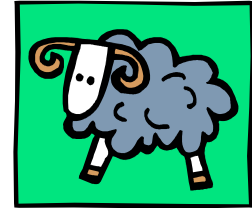


Pulmons i cor de xai



Material

Tisores, bisturí, agulla emmanegada, pinces, safata, gerra, tub flexible de 25 cm i guants. Fotocòpies de la web: "Todo corazón".



Procediment i activitats

Ves prenent nota de tot el que fas, i després has de fer un informe del que has fet i del que es va demanant.

Abans de fer la dissecció del cor observa l'aparell respiratori i el cor.

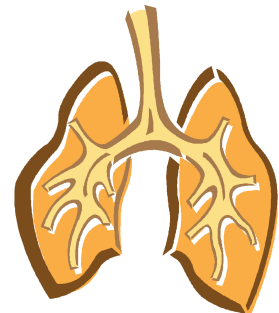
1. Dibuixa'l i assenyalan les parts (tràquea, esòfag, pulmó dret, pulmó esquerre i cor).
2. Demana al pares o als avis com s'anomena a la carnisseria.

Pulmons

Introdueix un tub flexible per la tràquea i bufa-hi.

1. Què succeeix?
2. Quin dels dos pulmons és més gran i quants lòbuls té cada pulmó?

Separa amb les tisores el cor dels pulmons. Obre la tràquea amb les tisores, segueix pel bronqui i els bronquíols, fins a arribar al pulmó, observa la ramificació dels bronquíols i els alvèols pulmonars.



3. Fes un dibuix i descriu com són.

Talla un tros de pulmó i posa'l dins una gerra amb aigua.

4. Explica i interpreta el que hi passa.

Llença a les escombraries orgàniques tota la part dels pulmons i la tràquea.

Cor

Posa el cor orientat en posició dorsal o cara posterior.

1. Fes-ne el dibuix i col·loca els següents noms: aurícula i ventricle esquerra i dreta; i el solc interventricular (que té direcció vertical).

Gira el cor, ara el tens en posició ventral o cara anterior.

2. Fes-ne el dibuix i a més de les aurícules i ventricles posa el nom del solc ventricular (línia obliqua que coincideix amb l'envà intern de separació dels ventricles) i l'artèria aorta i pulmonar.

Ara farem la dissecció del cor que es troba en posició ventral o anterior: a 1 centímetre del solc ventricular que correspon al ventricle dret del cor (és a dir la teva esquerra) fem un tall amb el bisturí fins a trobar el ventricle dret i a continuació amb les tisores anem obrint paral·lelament al solc fins a arribar a l'artèria pulmonar.



Amb l'ajut de les pinces identifica les dues vàlvules de la part dreta del cor. La comunicació entre l'aurícula i el ventricle dret es fa a través de la vàlvula tricúspide.

3. Fixa't en la seva estructura i descriu-la.

4. Fes el mateix amb la vàlvula semilunar.

Localitza l'entrada de la vena cava i obre l'aurícula dreta.

Per fer la dissecció del cor esquerre: talla seguint l'artèria aorta i seccionant la paret de la cara anterior del cor fins a un centímetre a l'esquerra del solc longitudinal. Observa la vàlvula mitral o bicúspide, situada entre l'aurícula i el ventricle esquerra i la vàlvula semilunar.

Obre l'aurícula dreta amb les tisores partint de les venes pulmonars.

5. Fes un esquema del cor amb les quatre cavitats, els envans, les vàlvules i els vasos sanguinis que entren al cor o en surten (això ho pots fer a casa).

6. Com són les parets de les aurícules?

7. Quina diferència hi ha entre l'aurícula dreta i l'esquerra?

8. Fixa't en el gruix de les parets ventriculars.

9. Per què és més gruixuda la paret del ventricle esquerre?

Identifica-hi les tres capes: la més externa o epicardi, lluent i llisa; la mitjana és el miocardi; i la interna és l'endocardi, format per l'endoteli.

10. Quina missió tenen les diferents vàlvules?

Llença a les escombraries orgàniques el cor que has disseccionat, neteja els estris utilitzats i llença els guants a les escombraries.



Ara bé...

Omple els espais buits en les següents frases:

1. La sang arriba al cor per les entra a l'..... i passa al per la vàlvula

Surt a través de la vàlvula a l' i va cap els
Retorna al cor per les entra a l' i, travessant la vàlvula passa al , d'on surt per l'..... en direcció a tot el cos .



La meua dieta

1. Emplena la següent taula amb tot el que has menjat i begut al llarg de tres dies. Fes-ne la descripció amb mesures casolanes, grams i racions. El càlcul per racions l'has de fer tal com t'indica la taula de racions que t'adjuntem en aquest dossier.

Primer dia				
Àpat	Aliments i begudes	Quantitat	Racions	Grup
Esmorzar				
Dinar				
Berenar				
Sopar				



Segon dia				
Àpat	Aliments i begudes	Quantitat	Racions	Grup
Esmorzar				
Dinar				
Berenar				
Sopar				



Tercer dia				
Àpat	Aliments i begudes	Quantitat	Racions	Grup
Esmorzar				
Dinar				
Berenar				
Sopar				



2. Aquí tens les recomanacions de racions diàries per a adolescents i les mides d'una ració.

Aliments	Racions/dia	Mides aproximades per ració
1. Làctics	3 racions	• 1 got de llet • 2 iogurts • Formatge (50 g) • Recuit (100 g)
2. Carn, peixos i ous	2-3 racions	• 1 bistec • ¼ de pollastre • 2 rodanxes de peix • 2 ous
3. Oli	40 a 60 g	
4. Pa i fècules	5-6 racions	• 1 pa petit o 2-3 llesques de pa • 1 patata mitjana • 1 plat d'arròs o fideus
5. Verdura i hortalisses	2-4 racions	• ½ plat de verdures • 1 plat d'enciam
6. Fruites	2-3 racions	• 1 poma, 1 taronja, 1 pera o 1 plàtan • 1 rodanxa de meló • 2 o 3 mandarines • 3 o 4 albercocs • ½ tassa de maduixes o cireres

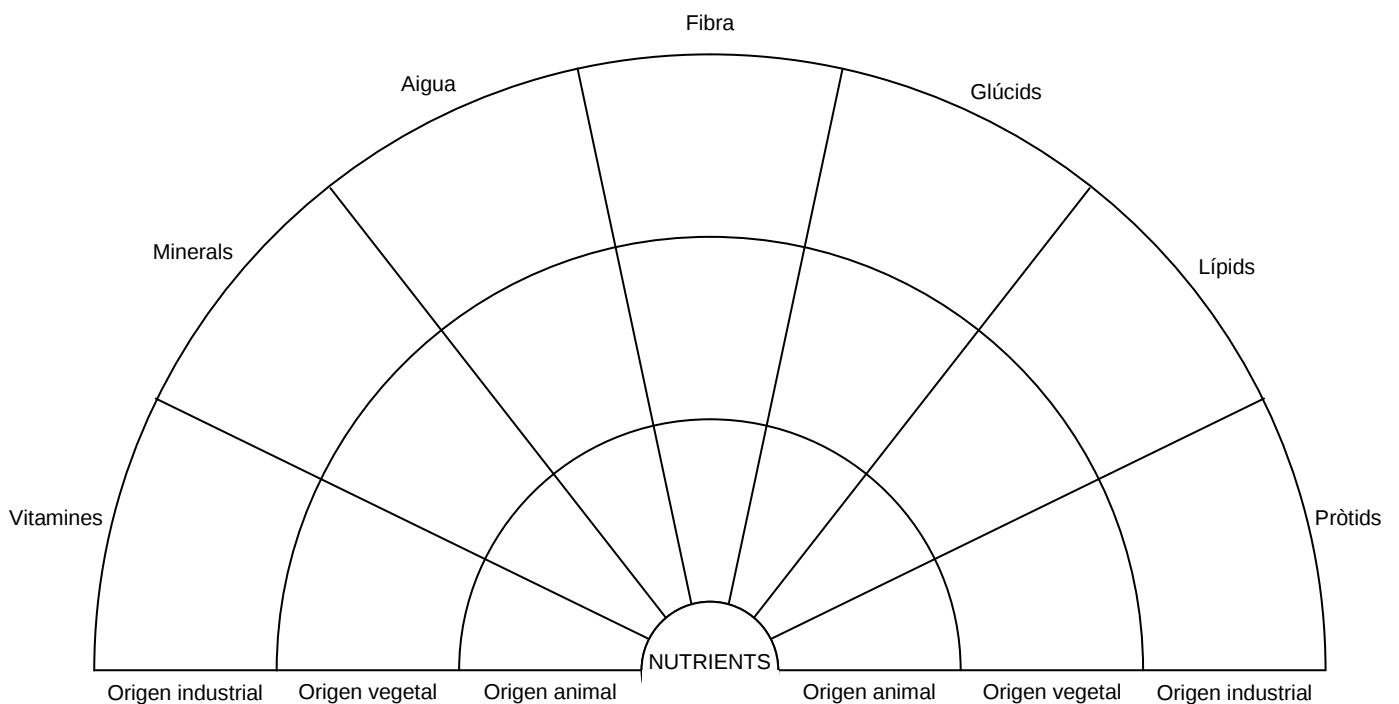
3. Fes la comparació entre les racions que has consumit i les recomanades al llarg d'un dia.

	Aliment	N'he pres	N'hauria d'haver pres	N'he pres de més o de menys
Grup 1	Llet i derivats			
Grup 2	Carn			
	Peix			
	Ous			
	Fruits secs			
Grup 3	Oli			
Grup 4	Pa			
	Arròs i pasta			
	Llegums			
	Patates			
	Dolços			
	Sucre			



Grup 5	Verdures			
Grup 6	Fruites			
Altres	Llaminadures			
	Begudes refrescants			

4. Escriu el nom dels aliments ingerits durant aquests tres dies dintre del semicercle corresponent al seu origen (industrial, vegetal o animal) i sobre cadascun dels nutrients que conté l'aliment mateix. Recorda que un mateix aliment el pots situar en més d'una casella.



5. Amb tota la informació que has recollit en els apartats anteriors en relació als teus hàbits alimentaris, fes una valoració dels mateixos i, si s'escau, fes suggeriments per millorar-los.



6. Emplena la taula adjunta i fes ara la valoració de la teva dieta des del punt de vista nutricional i energètic. Per a fer els càlculs, consulta les taules que trobaràs en les pàgines 47 i 49 del teu llibre de text.

	Aliment	Massa (g, grams)	Energia (kcal)	Proteïnes (g)	Greixos (g)	Glúcids (g)
Esmorzar						
Dinar						
Berenar						
Sopar						
Altres						
Totals						



7. Calcula la teva despesa energètica diària:
- a. Calcula la teva taxa de metabolisme basal. Anota'n el resultat i divideix-lo entre 24. Així obtindràs la teva TMB per hora.

$$\text{TMB (dones)} = 655 + 9,6 \cdot P + 1,8 \cdot T - 4,7 \cdot E \text{ kcal/dia}$$

$$\text{TMB (homes)} = 66 + 13,7 \cdot P + 5 \cdot T - 6,8 \cdot E \text{ kcal/dia}$$

Per tant, en el meu cas:

$$\text{TMB}/24 = \quad \text{kcal/h}$$

- b. Completa la següent taula, indicant el nombre de hores al dia que dediques a fer diverses activitats quotidianes: exercici físic, estudiar, caminar, descansar..., així com l'energia consumida al dia en cada tipus d'activitat. Suma les quantitats obtingudes en la última columna. Així obtindràs la despesa calòrica que fas cada dia.

Activitat física i necessitats energètiques				
Tipus d'activitat	Energia consumida/ hora		Hores	Energia consumida x núm. hores dedicades
Repòs	TMB/24 =			
Activitat relaxada	1,5 · TMB/24 =			
Activitat lleugera	2 · TMB/24 =			
Esforç moderat	5 · TMB/24 =			
Esforç intens	7 · TMB/24 =			
Esforç molt intens	15 · TMB/24 =			
TOTALS: Hores i despesa calòrica diària				



- c. Compara el valor obtingut en l'apartat b en relació a la teva despesa calòrica diària, amb el valor mitjà que et dona el teu llibre de text (pàgina 47). Es corresponen els dos valors? Si són diferents, explica les possibles causes de les diferències.

La meva despesa energètica diària (kcal)	Despesa energètica diària orientativa (kcal) (pàg. 47)

- d. En l'apartat 4 has calculat la quantitat de kcal que has ingerit en un dia concret. En l'apartat 5.b has calculat la teva despesa energètica diària. Compara aquests dos valors.

La meva despesa energètica diària (kcal)	kcal ingerides / dia

- e. Són aproximadament iguals els dos valors? Comenta-ho.

- f. Són significativament diferents? Comenta-ho.

- g. Explica breument, quines conseqüències pot tenir aquest fet?



ANORÈXIA i BULÍMIA



Llegeix amb cura les següents històries

LA MÒNICA

Mònica és una noia de 15 anys. Estudia i des de fa dos anys ha perdut molt de pes.

(...) És una noia àgil i li agrada estar en forma. S'aixeca molt d'hora i corre pels carrers de la seva ciutat, tot i que més tard dediqui dos o tres hores a ballet o a gimnàs. És llesta i treballadora i obté unes excel·lents notes, i la veritat és que s'esforça per tal d'aconseguir-les.

A més, darrerament està demostrant ser una gran cuinera. Prepara unes postres delicioses i no només això, sinó que sovint aconsella encertadament als seus germans sobre el tipus de nutrició que els hi cal per fer esport.

Com és que els seus pares estan preocupats per ella? L'han portat al metge sovint, l'insisteixen perquè mengi més i quan són a taula la situació es fa insuportable. Mònica, amb el plat davant, toca i reparteix el menjar, a vegades en pren una mica, però ha d'anar al bany immediatament (una vegada allà, escup el que té a la boca). Sabem que de vegades amaga el menjar a les butxaques o el guarda en els tovallons. Fins i tot s'ha notat una olor desagradable a la seva habitació, ja que ha deixat restes de menjar en llocs amagats i naturalment s'han fet malbé ...

Mònica era el que se sol dir "un preciós bebè" i després una nena més aviat rodoneta. Ella recorda amb amargor que el seu pare l'anomenava carinyosament "la meva boleta" i encara ara de vegades ho fa. Tot va començar aproximadament fa tres anys, quan li va venir la regla. Va fer "el canvi" i va notar que el seu cos es desenvolupava. Esparverada, va comprovar que el seu pes augmentava. Si ja havia estat una nena pleneta, quin tipus de dona seria? Va decidir controlar el seu pes. D'una vegada per totes aconseguiria ser una dona atractiva. No volia de cap manera ser una dona grassa. Va comprovar que no era gaire difícil trobar informació de com ser maca. Podia documentar-se àmpliament sobre règims dietètics en moltíssimes revistes "femenines", tanmateix als diaris, a la televisió, a la ràdio, únicament anant de casa seva a l'escola podia llegir gran quantitat d'anuncis de productes que aprimaven a les farmàcies que trobava pel camí. Va aprendre ràpidament quins aliments eren saludables i quins eren perjudicials. Si volia ser maca i saludable no devia menjar hidrats de carboni (pastes, arrossos, llegums, pa...) o greixos de cap manera, podia consumir algun tipus d'amanida (molt poc condimentades o, millor sense condimentar), algunes fruites (però compte! el sucre que hi contenen) i en ocasions algun tipus de peix o carn (però amb cura amb el greix que hi contenen ... es parla molt del colesterol).

Es va convertir en una experta en calories. Va decidir començar un pla de dieta racional i controlar el seu pes diàriament.

Al principi era molt difícil, tot i que en aquell moment la seva mare la va recolzar totalment, però de mica en mica va aconseguir enganyar el seu apetit i descuidar-lo. Naturalment, no bastava en disminuir els àpats, sinó que a més havia d'augmentar la despesa calòrica. Això la va portar a augmentar el seu exercici físic.

Aviat es va sentir recompensada per les expressions de les seves amigues i de la seva pròpia família: "Com t'has aprimat! Que esvelta et veus! Que prima que estàs!". Aquestes expressions li donaven molta alegria, però havia d'anar en compte i no relaxar-se, perquè sinó, podia recuperar molt ràpidament tot el que havia perdut.

Li passaven algunes coses, si bé no desagradables, sí desconcertants. La menstruació li va desaparèixer ja feia un any. Això li preocupava sobretot a la mare, també a ella, però menys.



Per altra banda, tot i que estava molt contenta per les talles que havia baixat, en alguns moments, ara no li agradava ensenyar algunes parts del seu cos: a la platja, per exemple, s'estima més posar-se roba que no pas quedar-se en banyador.

Ara tots li diuen que està massa prima, però ella no s'ho veu i creu que ha d'anar en compte perquè davant el dubte de si està molt prima o molt grassa, és millor la primera opció.

D'altra banda, acostuma a sentir fred i el seu cabell està molt deteriorat. De vegades pensa que potser tinguin raó i estigui massa prima, però... si menjant tant poca cosa, va passar de 34 a 35 kg ahir, si mengés normalment, el més probable és que aviat pesaria 70 kg!

L'Ester

L'Ester té 19 anys. Estudia periodisme i comença a destacar en la seva carrera. Procura portar una vida independent i, darrerament, tot i que dorm a casa cada dia, menja a part de la resta de la família.

Prepara el seu propi menjar, que és molt estricte (hamburgueses, poma i iogurt) i el consumeix en solitari.

La seva mare ha acceptat aquest règim dietètic, tot i que no el considera gaire adequat. Però el que realment li ha sobtat aquest any és la desaparició immediata de tots els aliments rics en calories, que compra una vegada a la setmana. Durant molts mesos anava preguntant a l'un i l'altre si s'ho havien emportat; després d'investigar molt, va descobrir amb sorpresa que la xocolata, les galetes i altres dolços els consumia l'Ester. Això la va preocupar força, ja que sabia quins eren els costums dietètics de l'Ester, però quan va tenir una llarga conversa amb ella, va quedar esparverada en adonar-se que després de la ingestió d'aquests aliments, l'Ester els vomitava.

Ja farà cosa d'un any que aquesta situació es manté. L'Ester sempre ha estat molt preocupada pel seu aspecte. L'espanta molt augmentar el seu pes i, amb anterioritat al vòmit, havia practicat altres mètodes de control. Es proposava unes dietes molt estrictes, a vegades pràcticament dejunava un dia sencer, però com és natural, les seves "ganes de menjar augmentaven molt especialment pels aliments" prohibits. Amb molta pena, va veure que els seus intents de restricció xocaven amb un apetit desmesurat i que, seguint -segons ella- aquests "mals instints" consumia grans quantitats d'aliments prohibits. Després de la ingestió se sentia fatal. Es notava inflada i sobretot pensava que s'engreixaria terriblement. Va aprendre que podia fer alguna cosa per tal de controlar els efectes de l'afartada. Va prendre laxants i diürètics, però el més efectiu va ser provocar-se el vòmit. N'havia sentit a parlar i ho va posar en pràctica: al començament ho va trobar molt desagradable, però ràpidament ho va convertir en un hàbit amb el qual es podia permetre el luxe de menjar tot allò que volgués sense engreixar-se ni un gram.

Ara està desorientada i trastornada, voldria que el menjar no controlés la seva vida, però no sap com fer-ho. Hi ha uns aliments amb els quals se sent segura, sap que no es descontrolarà, però n'hi ha d'altres, els més desitjables, que li produeixen molt de malestar. Actualment cada dia vomita després d'atipar-se.

L'Ester se sent estranya i solitària; mai va a un restaurant amb amics (té por de descontrolar-se). Coneix persones que l'aprecien, però mai els podria explicar el seu problema. Els seus àpats són el seu secret. Creu que mai podrà ser normal.

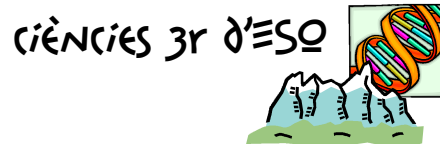


Qüestionari

1. Quins aspectes tenen en comú les dues històries?
2. Quina creus que ha estat la causa dels dos tipus de trastorns alimentaris que pateixen la Mònica i l'Ester?



3. Et sents identificada amb alguns aspectes del comportament de les dues noies?
4. Coneixes algun amic o amiga que pateixi anorèxia o bulímia? .
5. Et preocupa molt el teu aspecte físic?
6. Creus que per ser maco/a s'ha de ser prim/a? .
7. Creus que els mitjans de comunicació (premsa, ràdio, televisió ...) ens indueixen a voler estar prims? De quina forma?
8. Creus que és convenient començar a fer un règim sense consultar un metge, únicament per ser tan prima com ...
9. Et sents afalagada quan et diuen que estàs prim/a?
10. Et preocupa quan augmentes alguns quilos?
11. Has vist alguna fotografia d'alguna persona anorèxica? T'agrada el seu aspecte físic?
12. Creus que valia pena posar en perill la salut, només per ser prim o prima?



L'obesitat

Què és l'obesitat?

- ↳ L'obesitat és més que sobrepès.
- ↳ L'obesitat i el sobrepès són el resultat d'un desequilibri energètic per un ingrés de calories superior a les nostres necessitats energètiques. Les calories que no es cremen s'acumulen en forma de greixos provocant un augment de la massa grassa.



Llegeix

Llegeix atentament els dos articles de les pàgines següents publicats al diari El País els dies 11 i 17 de juliol del 2003.



Questionari

Contesta les preguntes després d'haver llegit els textos.

1. Què són els àcids grassos trans?
2. Són d'origen natural o artificial?
3. Amb quina finalitat s'afegeixen als aliments?
4. En quins aliments es troben?
5. Per què són perjudicials?
6. Què es proposa fer EEUU en relació a aquests àcids grassos? Per què ho fa?
7. Quines marques alimentàries s'afegiran a la lluita contra la obesitat?
8. Quines mesures prendran?
9. Per què s'han decidit a prendre aquesta decisió?
10. Quin % de la població adulta americana és obesa actualment?
11. Quines actuacions personals creus que podries fer per evitar aquesta problemàtica?
12. A nivell familiar, proposaries als teus pares alguna cosa?
13. Creus que l'institut pot ajudar en la lluita contra l'obesitat? Anima't i proposa alguna actuació.

EE UU exige que se especifiquen las grasas nocivas en los alimentos

La norma trata de reducir el índice de obesidad

ROSA TOWNSEND, Miami

Las autoridades sanitarias de EE UU han exigido a todas las empresas de alimentación que informen en las etiquetas de sus productos del contenido de una de las grasas más perjudiciales, los denominados ácidos grasos *trans*. La medida es parte de la campaña nacional para reducir la obesidad. Los *trans* se forman al añadir hidrógeno a los aceites vegetales para alargar la caducidad y están presentes en cientos de marcas en los supermercados americanos, desde galletas a patatas fritas, carnes o lácteos.

La medida no entrará en vigor hasta el año 2006, pero el ministro de Sanidad, Tommy Thompson, explicó que lo anunciaban ahora con el doble fin de alertar a la sociedad y de que las compañías aceleren los ajustes en la composición y etiquetado de sus productos. Hasta hoy las empresas americanas sólo tienen que especificar el porcentaje de grasas saturadas. Estas son diferentes a los ácidos grasos *trans*, porque constituyen un componente natural de muchos alimentos, mientras que los *trans* aparecen después de varios procesos industriales.

“Le estamos dando un arma a los consumidores para que tomen decisiones informadas, a la hora de elegir lo que comen”, dijo Thompson al anunciar los nuevos requisitos. Muchas empresas se han adelantado a la petición, como el gigante productor de patatas fritas, Frito Lay, y la multinacional

propietaria de la comida rápida, McDonald's, otra de las empresas que había asegurado que eliminaría los *trans*, no ha cumplido su palabra. Hace un año anunció a bombo y platillo que iba a cambiar el aceite con el que fríe las patatas y hamburguesas pero ayer se vio obligada a revelar que “todavía están haciendo pruebas”.

En la comunidad científica hay debate sobre si las *trans* son más o menos perjudiciales que las saturadas. Muchos creen que las malas son unas como las otras, pero la Academia Nacional de Ciencias de EE UU recomendó ya hace un año que se redujera el consumo al mínimo posible. Esa advertencia ha propiciado



Dos niños de 4 y 5 años y 56 y 51 kilos compiten comiendo en una hamburguesería, el pasado miércoles en Tiflis (Georgia). / AP

do el cambio en los patrones permisibles de *trans* anunciados por la Agencia de Seguridad Alimentaria de Estados Unidos, FDA en sus siglas inglesas.

Las ácidos grasos *trans* suben el nivel de las lipoproteínas y se sospecha que también elevan la proporción de triglicéridos. Un amplio estudio realizado a nivel nacional reveló que el porcentaje de ataques de corazón aumentó un 50% entre los pacientes que las consumían en gran cantidad. La epidemia de ataques de corazón a nivel nacional, al igual que

la de obesidad obligó a las autoridades a tomar medidas relacionadas con la alimentación.

Aparte de las consideraciones médicas, el coste sanitario de las urgencias cardíacas supera los 110.000 millones de dólares anuales. El ministro Thompson señaló que la obesidad mata anualmente a 300.000 personas y la diabetes, que padecen 17 millones de estadounidenses, costó en año pasado 132.000 millones de dólares.

Los nuevos requisitos de etiquetado norteamericanos no afectan de momento a los restaura-

ntes, pero algunos analistas ya han advertido sobre las implicaciones legales que se podrían derivar de esa *laguna*. Walter Willett, profesor de nutrición en la Universidad de Harvard, predecía ayer en declaraciones a la prensa estadounidense que se ha abierto la veda para las demandas. “Si la gente come alimentos con *trans* sin saberlo porque el restaurante no se lo ha advertido y luego sufre un ataque de corazón, sobre alguien tiene que recaer la responsabilidad legal”, dijo el profesor Willett.





LA NOTICIA EN LA RED

Firmas alimentarias se suman a la lucha contra la obesidad para evitar denuncias

La multinacional norteamericana Kraft reducirá las grasas y los azúcares en sus productos ● El Centro para la Libertad del Consumidor defiende en su página el derecho personal a elegir lo que se come

ANA PANTALEONI

Kraft, la primera compañía de productos alimenticios de Estados Unidos, ha anunciado que reducirá el tamaño de sus porciones, disminuirá la cantidad de grasas y azúcar de sus productos y dejará de anunciarse en las escuelas.

"Lo que la gente come es su elección personal, pero nosotros podemos ayudarles a educar esa elección", afirma en Internet Roger K. Deromedi, responsable de Kraft Foods.

McDonalds ofrecerá este verano a sus clientes la opción de cambiar la bolsa de patatas fritas de Happy Meal por rodajas de fruta fresca.

Y la lista no termina aquí. El gigante productor de patatas fritas Frito Lay se ha comprometido a reducir el contenido graso de sus productos. Escuelas de Nueva York han prohibido la venta de chucherías en las máquinas expendedoras de los centros educativos.

"La comida en la escuela no es saludable. Consiste en hamburguesas, patatas fritas, palomitas y maíz. ¿No es el momento de que intervenga el Gobierno?", explica un internauta en un foro de la web de la Asociación Nacional para la Aceptación de la Gordura (NAAFA).

El Gobierno estadounidense se calcula que el 65% de la población adulta del país es obesa, el doble que hace 20 años. En la Red ya se habla de epidemia. Las grandes compañías de alimentos temen acabar con los mismos problemas legales que las tabacaleras. Y por eso han tomado medidas para evitar conflictos judiciales.

De momento sólo se han producido denuncias individuales, pero estas empresas tiemblan con la idea de las demandas colectivas.

John Banzhaf, profesor de



El 65% de la población adulta norteamericana es obesa.

ANTONIO ESPEJO

Derecho de la George Washington University y conocido litigante contra las tabacaleras, ha instado al Congreso a tomar medidas contra los fabricantes de comida rápida. Propone obligar a la industria a terminar con la publicidad engañosa y a revelar claramente la información nutricional. La web de Banzhaf es un pozo de información sobre la llamada epidemia de la obesidad.

Este mes las autoridades sanitarias de Estados Unidos han aprobado una medida que entrará en vigor en 2006 y que obliga a las empresas a que especifiquen las grasas nocivas en los alimentos.

El Centro para la Libertad del Consumidor, que aglutina

a restaurantes y empresas de alimentos, argumenta que culpar a las empresas alimenticias por la obesidad es un error.

"La mayoría de estos abogados son veteranos de pleitos multimillonarios con las tabacaleras, y buscan desesperadamente conseguir un caso con la comida, especialmente con alto grado de grasas", explica Richard Berman, director del centro, en su página. La web Consumerfreedom.com ha colgado una aplicación que calcula al instante el índice de masa corporal. "El Gobierno ha declarado la guerra a la obesidad, afirmando que una epidemia amenaza la salud pública. Pero ¿qué es un obeso según el Go-

bierno?", preguntan en la web.

Mientras empresas y gobiernos toman posiciones en esta guerra contra la calorías, ¿cuál es la postura de los consumidores? Bigfatblog.com es una bitácora digital que reúne artículos y opiniones relacionados con la obesidad. Según el weblog, "hay centenares de artículos ahí fuera que perpetúan el mito que gordo es igual a malo y lo que pretendemos en Big Fat Blog es ofrecer una opinión gordo-positiva".

KRAFT: www.kraft.com

FRITO LAY: www.fritolay.com

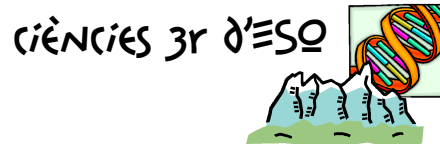
NAAFA: www.naafa.org

BANZHAF: <http://banzhaf.net/obesitylinks>

WEBLOG: www.bigfatblog.com

CONSUMERFREEDOM:

www.consumerfreedom.com



Etiquetes

Sabem que molts dels aliments que consumim han estat transformats o elaborats abans d'arribar a les nostres mans. La finalitat d'aquesta pràctica és que aprenguis a trobar i interpretar la informació que ens proporciona l'etiqueta o l'envàs dels aliments industrials, i que sàpigues valorar i triar l'aliment en funció d'aquesta informació.



Material

Quatre etiquetes o envasos d'aliments (per anar bé, una hauria de ser d'embotit). Cal que tinguin **tota** la informació sobre el producte: nom, informació nutricional, ingredients, additius, data de caducitat...

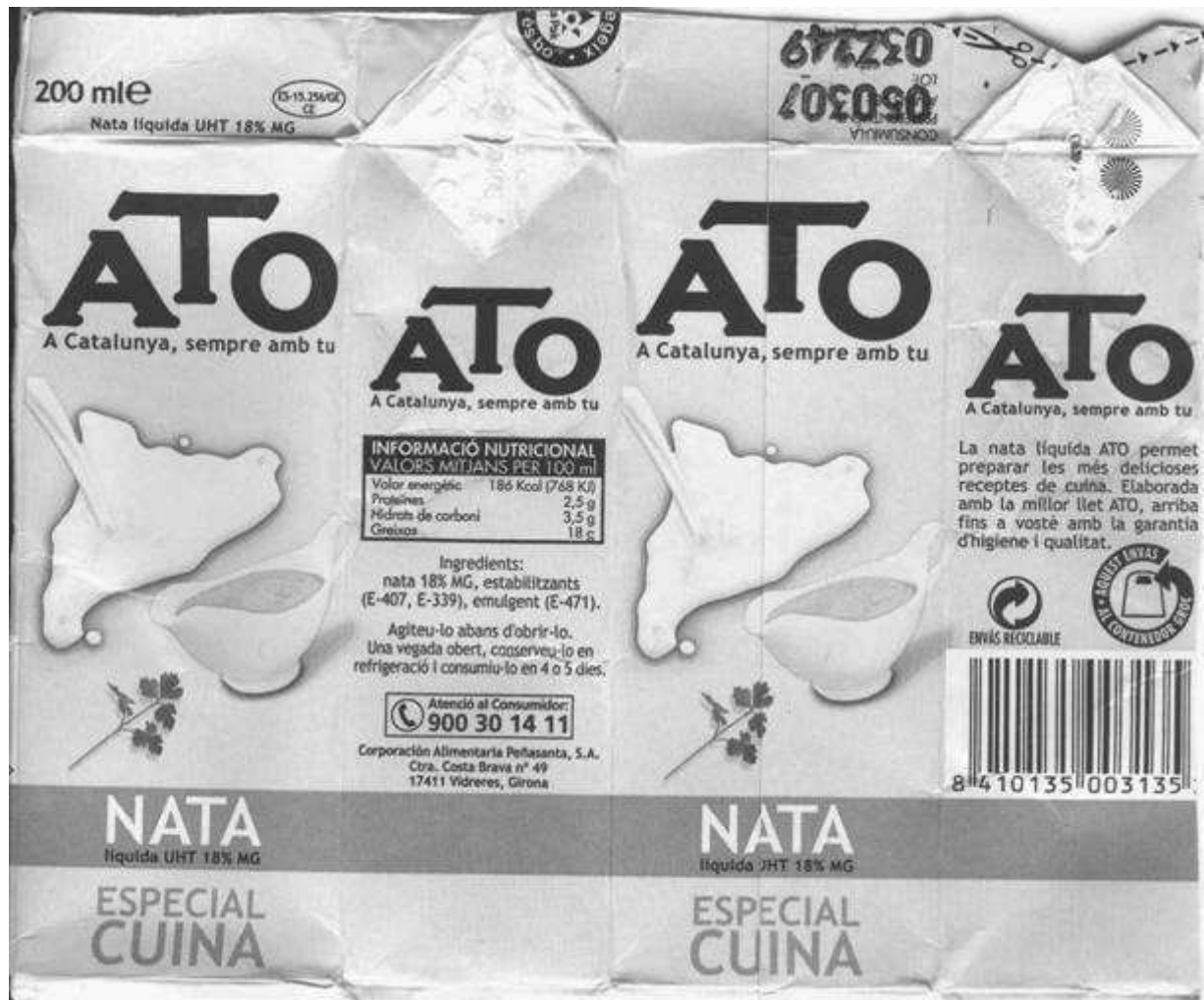


Has de...

Enganxar l'etiqueta de l'aliment en un full i a sota contestar el següent qüestionari:

1. Nom de l'aliment.
2. Marca industrial.
3. Ingredient principal (el primer de la llista d'ingredients).
4. Energia, glúcids, lípids i proteïnes que contenen 100 grams d'aquest aliment.
5. En quin grup d'aliments (1 al 6) el classificaries? Explica'n el perquè.
6. Fes una relació dels additius que conté, indicant les característiques de cadascun d'ells. Consulta la *Guia de aditivos, conservantes y colorantes en alimentación* d'Ediciones Obelisco.
7. Data de caducitat.
8. Quantitat d'aliment que conté.
9. L'etiqueta indica quina és la manera més adequada de conservar l'aliment? Quina és?
10. Hi ha publicitat en l'etiqueta respecte aquest producte? Es correspon amb la informació que dona l'etiqueta?
11. Amb qui i de quina manera contactaries si necessitessis més informació de l'aliment o volguessis fer-ne una reclamació?
12. Fes una valoració d'aquest aliment des del punt de vista nutricional.







PIPITAS
SABOR NATURAL CON SAL

PALOMITAS PARA MICROONDAS

Instrucciones de uso: ¡Es muy fácil!
Abra esta bolsa y siga las instrucciones que figuran en el interior del paquete.

Instructions: It's so easy!
Just open the bag and follow the instructions on the inside of the packet.

Mode d'emploi: C'est très simple!
Ouvrez le sachet et suivez les instructions figurant à l'intérieur du paquet.

Istruzioni per l'uso. È facilissimo!
Apri la confezione e segua le istruzioni riportate all'interno del pacco.

Gebrauchsanleitung: Ganz einfach!
Den Beutel öffnen und die Anweisung an Innent der Packung befolgen.

Instrucciones de uso: ¡Es muy fácil!
Abra o saquele e siga as instruções que constam no interior.

Servicio de atención al consumidor:
Apda. de Curros, 270-43200 Boix - Spain
Tel. (34) 901 4022 12

Para más información
consulte nuestra página Web: www.borges.es
O consulte pessoalmente a loja da Borges.
A document de problèmes aussi le / Consultant
persoalmente come la / Mandanten
habitar los / Para consulta de problemas antes de

L/5580504
28/03/08

8 4 10148 060279

PIPITAS
SABOR NATURAL CON SAL

PALOMITAS PARA MICROONDAS
POP-CORN FOR MICROWAVE · POP-CORN POUR MICRO-ONDES
POPCORN PER MICROONDE · POPCORN FÜR MIKROWELLE
PIPOCAS PARA MICROONDAS

**MÁS GRANDES!
MÁS CRUJIENTES!
MÁS SABROSAS!**

CON LA GARANTÍA DE
BORGES
SABOR NATURAL CON SAL

BORGES, S.A.
C/ Elia, 29
43205 Boix (SPAIN)
PALOMITAS SALADAS PARA MICROONDAS
Ingredientes:
Maíz, grasa vegetal, sal y antioxígeno E-300.

SALTED POPCORN FOR MICROWAVE
Ingredientes:
Corn, vegetable oil, salt and antioxidant E-300.

POP-CORN SALE POUR MICRO-ONDES
Ingredientes:
Maïs, graisse végétale, sel, antioxydant E-300.

POP CORN SALATO PER MICROONDE
Ingredientes:
Maisena, graso vegetal, sel e antioxydante E-300.

GESALZENES POPCORN -GEIGHT FÜR MIKROWELLE-
Zutaten:
Mais, Pflanzenöl, Salz, Antioxidationsmittel E-300.

PIPOCAS SALGADAS PARA MICRO-ONDAS
Ingredientes:
Milho, gordura vegetal, sal e antioxidante E-300.

PROPIEDADES NUTRITIVAS	
Cantidad por 100g de producto transformado	
Valor energético	2080 KJ (499 Kcal)
Proteínas	10 g
Hidratos de Carbono	54,6 g
Grasas	26,7 g

100g e

PESO NETO/ NET WEIGHT /
PESO NETO/ PESO NETO/
NETTO GEWICHT/ PESO LÍQUIDO

No use fire.
Déposez-le en la poubelle.
Gratias.





Relació i coordinació

Preavaluació

1. Uns nois juguen a pilota i...
 - a. Com s'adonen aquests nois que un cotxe se'ls tira al damunt?
 - b. Quines parts dels seu cos els donen la informació que els fa adonar del perill?
 - c. Què és el que fan quan són conscients del perill?
 - d. Quina reacció tenen que els permet salvar la vida?
 - e. Quines parts del seu cos intervenen en aquesta reacció?
 - f. Et sembla que la informació que reben i la reacció que tenen estan relacionades?
 - g. Quina part del nostre organisme intervé en la coordinació de la informació que rebem i les respostes que donem?



2. Una parella de joves balla...
 - a. Quin és el tipus d'informació que arriba de l'ambient en aquest cas?
 - b. Quina és la part del nostre organisme que la capta?
 - c. Quina és la reacció d'aquests nois?

- d. Es tracta d'una reacció en la qual intervé la seva voluntat o no?

3. En una visita mèdica...
 - a. El moviment que fa aquesta noia és voluntari?
 - b. Quina part del nostre organisme regula els moviments en què no intervé la nostra voluntat?





4. Xerrem i xerrem...
 - a. Saps com ens comuniquem?
 - b. Quina part del nostre organisme capta les paraules i els sons?
 - c. On es produeix la interpretació de les paraules que sentim?

- d. Quina part del nostre organisme emet les paraules i els sons?

5. Aquest noi s'ha donat un cop de cap...
 - a. Què significa perdre el coneixement?

- b. Per què el perdem quan ens donem un cop al cap?



6. Fent footing...
 - a. Quan correm o fem qualsevol esport movem molts músculs del cos?
 - b. Saps com els coordinem per tal que el moviment sigui harmònic?

7. Al llarg de la vida aprenem moltes coses...
 - a. Com és que quan som grans encara sabem fer coses que hem après de molt petits?





MMM... ¿uè bo!



¿uè fem avui?

Tenim tres iogurts de gustos diferents (llimona, maduixa i plàtan). Quan els mengem estem segurs del gust de cadascun d'ells... però n'estàs segur del gust que tenen realment? Ara ho provarem.

Amb els ulls i el nas tapat, un teu company t'anirà donant una cullerada de cadascun dels tres iogurts i tu hauràs d'endevinar de quin gust es tracta. Aquest procediment el repetirem amb la resta dels alumnes del grup i posteriorment farem una anàlisi dels resultats obtinguts per tota la classe.



Material

- Tres iogurts de gustos diferents.
- Culleretes de plàstic.
- Drap per tapar els ulls.



Resultats

1. Anota els resultats d'aquesta experiència:

Alumne	Llimona (S/N)	Maduixa (S/N)	Plàtan (S/N)
Encerts			
Errades			

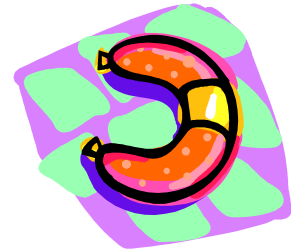
2. Ara recollim les dades de tots els alumnes de la classe i fem una mica d'estadística.

Llimona		Maduixa		Plàtan	
Sí	No	Sí	No	Sí	No
%	%	%	%	%	%

3. Explica perquè creus que costa distingir el gust d'aquests iogurts?



4. El nas influeix en la distinció dels gustos dels aliments?
5. Perquè quan estàs constipat el menjar és insípid?
6. I la vista, com influeix en el gust dels aliments?
7. Comenta la frase: “En Joan menja pels ulls”.
8. En alguns països, l'ús dels colorants en els aliments està prohibit. Creus que té alguna conseqüència menjar un iogurt de maduixa de color blanc igual que un iogurt de llimona o taronja?
9. Et costaria adaptar-te a menjar iogurts de gustos sense colorant?
10. Les botifarres “vermelles” tenen aquest color perquè els carnisers hi afegeixen colorant, el seu color natural és marró fosc. A la carnisseria “El porc bo” han decidit deixar d'utilitzar colorants, què creus que passarà amb les seves vendes?
11. Quan menges, quins són **tots** els sentits que creus que intervenen en la degustació?
12. I, finalment, quin és l'òrgan que realment et dona la sensació de gust?





Il·lusions òptiques



Què fem?

L'encèfal sovint ens dona sensacions que no s'ajusten a la realitat degut bàsicament a la informació que ens arriba a partir dels òrgans dels sentits i sobretot al seu processament en el mateix encèfal.

Avui veurem algunes de les il·lusions òptiques, és a dir sensacions visuals degudes al processament de la informació (impulsos nerviosos o elèctrics) que envien els ulls a l'encèfal.



Activitats

Navega fins la web *El cos humà*: la trobaràs dintre l'apartat de *Ciències de la naturalesa* de www.edu365.cat.

Dins de l'apartat del *Sistema nerviós* cal que observis els subapartats:

- ↳ Visió estereoscòpica.
- ↳ Il·lusions òptiques.



Ara contesta...

1. Què és la visió estereoscòpica?
2. Dibuixa'n un exemple.
3. Què són les il·lusions òptiques?

Obre ara la pàgina www.portalmix.com/efectos i entra als apartats

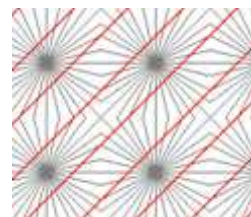
- ↳ Geometrias.
- ↳ Psicodelia.
- ↳ Fondo y forma.
- ↳ Dos en uno.



Després, si et queda temps, pots entrar als altres apartats.

En acabar has de...

4. Dibuixar dues il·lusions òptiques.
5. Explicar com les has fet.
6. Quin efecte produeix?
7. Què és el que veiem?





La llengua i els gustos



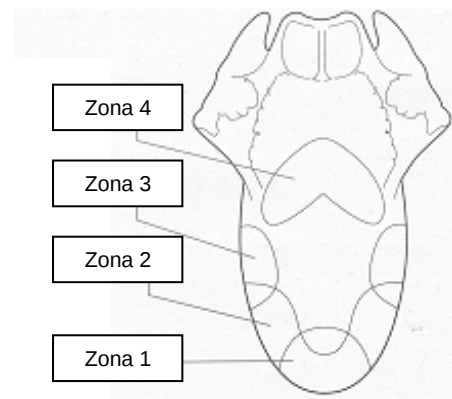
Llegeix

En aquesta experiència comprovarem si és cert que la llengua presenta zones amb sensibilitats diferents per als gustos dels aliments: amarg, àcid, salat i dolç.

Per fer-ho provaràs diferents productes que tinguin aquests gustos clarament diferenciat: cacau pur, llimona o vinagre, sal i sucre.

Posa una boleta de cotó fluix a la punta d'un escuradents, la suques en el primer producte i toca't la llengua en diferents punts (corresponents a les zones del dibuix). Apunta les zones on has apreciat el gust.

Repeteix l'experiència amb les altres tres substàncies però abans has de glopejar una mica d'aigua i, lògicament, canviar el cotó de l'escuradents.



Material

- Bastonets de cotó.
- Cacao en pols.
- Suc de llimona, succedani o vinagre.
- Sal.
- Sucre.



Activitats

1. Recull les dades de l'experiència en la taula següent. Escribe els següents valors a cada casella segons la intensitat del gust que notis:
 - a. **2** si notes molt el gust.
 - b. **1** si el notes poc.
 - c. **0** si no el notes.

Gust	Zona 1	Zona 2	Zona 3	Zona 4
Dolç				
Salat				
Amarg				
Àcid				



2. Ara recull el resultat dels companys de la teva taula (inclosos els teus) en la taula següent:

Gust		Zona 1	Zona 2	Zona 3	Zona 4
Dolç	Total				
	Mitjana				
Salat	Total				
	Mitjana				
Amarg	Total				
	Mitjana				
Àcid	Total				
	Mitjana				

3. Quines són les zones que detecten clarament un gust determinat (mitjana alta i diferent de les altres zones)?
4. Quins gustos no tenen una zona de la llengua clarament definida (mitjanes similars en totes les zones)?
5. En un llibre de text hi podem la localització dels gustos per zones: **1**-dolç, **2**-salat, **3**-àcid i **4**-amarg. Compara i comenta els resultats que heu obtingut en la vostra experiència amb aquesta informació.
6. Fes un breu comentari sobre les teves sensacions en realitzar l'experiència.
7. Són certes les següents? Comenta-les.
- Quan es té la boca seca, el menjar amb prou feines té gust de res.
 - Si s'està refredat no es nota el gust de la sal.



- c. Si tinc el nas tapat no noto el gust del menjar.
- d. Un gurmet es preocupa perquè a causa d'un accident ha perdut l'olfacte. No cal que es preocupi ja que el sentit del gust no està afectat i podrà continuar gaudint de la bona cuina.
- e. Quan algú et diu olora aquesta flor, te l'acostes al nas i fas una inspiració profunda. Si no és així, no se sent gaire la fragància de la flor.



- 8. Escriu les conclusions finals de tot el que has après en la realització d'aquesta experiència.



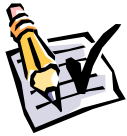
El sistema nerviós



Què fem?

Avui treballarem el sistema nerviós del cos humà a través de la pàgina El cos humà que ja saps trobar dintre de l'Edu365.cat (ESO // Ciències de la naturalesa // El cos humà, icona a dalt i al mig de la pàgina).

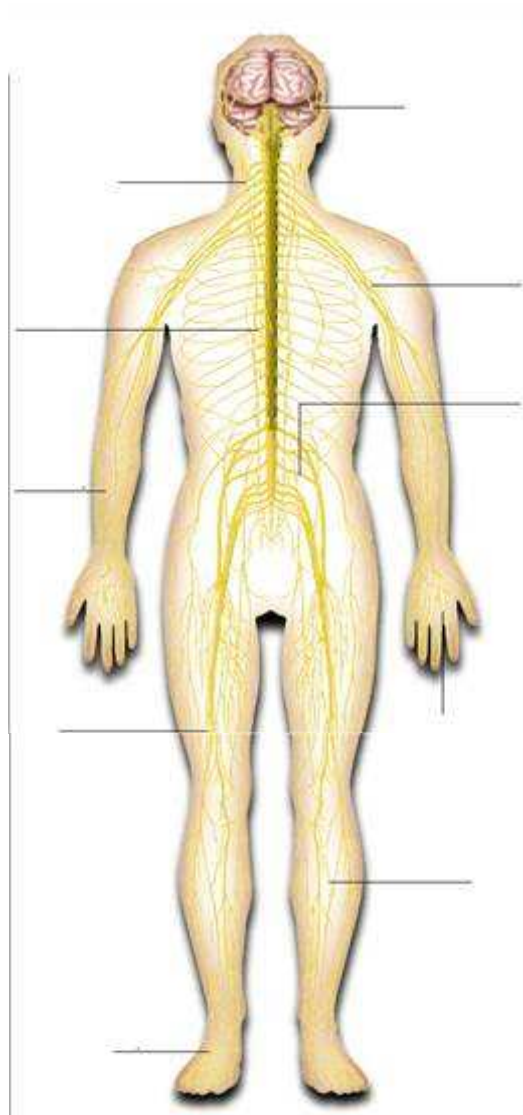
Recorda que has de conèixer el teu nom d'usuari i contrasenya per entrar-hi, si no ho recordes has de demanar el professor permís per entrar-hi.

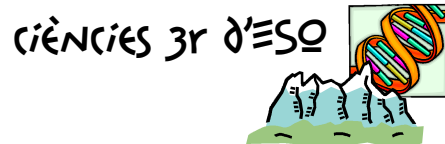


Activitats

A l'esquerra de la pàgina, clica a l'apartat *El sistema nerviós* i a la dreta podràs observar-ne una imatge general.

1. Escriu els noms dels nervis de cada zona i la zona que innerven.





Abans de continuar cal que recordis alguns dels conceptes bàsics d'aquest tema.

2. Quin altre nom rep una cèl·lula nerviosa?
3. Quina és la funció d'una cèl·lula nerviosa?
4. Com s'anomenen les cèl·lules nervioses de l'encèfal i la medul·la espinal?
5. Què és un nervi?

Dintre de l'apartat general *Sistema nerviós* pots entrar a *Nervi del cap...* llegeix i observa per poder descriure la funció de...

6. El cervell.
7. El bulb raquidi.

Obre l'apartat *Sistema nerviós // Estructura nerviosa* i contesta...

8. Per què diem que el sistema nerviós és el centre de control del cos?
9. Quins dos sistemes formen el sistema nerviós?
10. Quins òrgans del cos componen el sistema nerviós?
11. Què és el sistema nerviós perifèric?
12. Omple la següent taula, consultant el teu llibre i aquesta pàgina web.

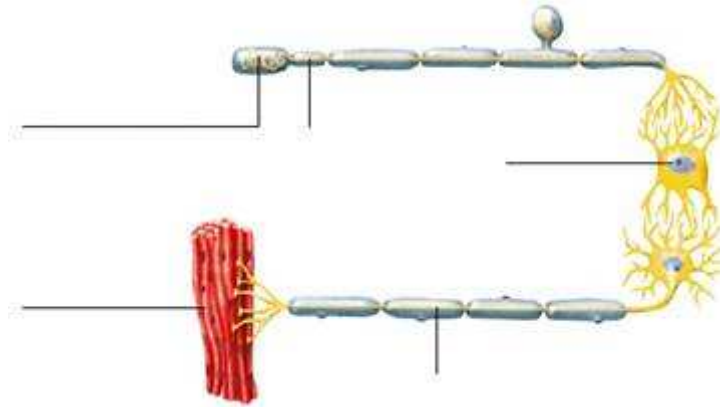
	Nombre de nervis	Funció
Sistema nerviós central		
Sistema nerviós perifèric		

Obre ara l'apartat *Sistema nerviós // Com funciona el sistema nerviós* i respon...

13. Quines funcions aconsegueix el sistema nerviós?



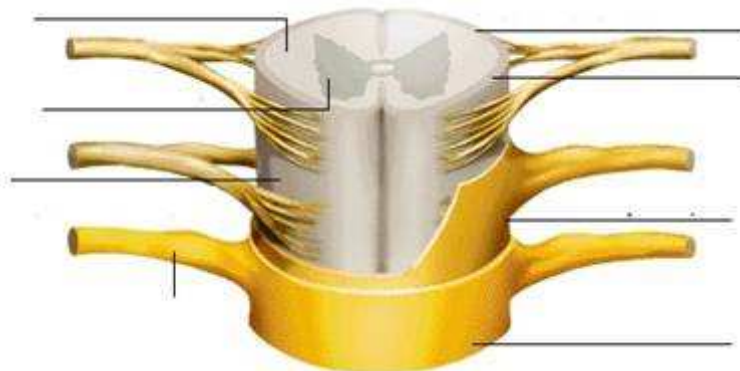
14. En el següent dibuix, esquema de l'arc reflex, escriu el nom de cada element que intervé i assenyalat el sentit de circulació dels impulsos nerviosos.



15. Fes ara un esquema de l'arc voluntari, escriu el nom de tots els elements que intervenen i el sentit amb que viatja l'impuls nerviós.

Finalment, obre l'apartat *Sistema nerviós II Anatomia de la medul·la espinal*.

16. Escriu els noms corresponents.



17. A quines parts del cos trobem substància gris?
18. A la medul·la, quina és la funció de la substància gris?



19. També dins la medul·la, quina forma té en secció la substància gris?
20. Què és el líquid encefaloraquidi?
21. On el podem trobar en el nostre cos?
22. Quina és la seva funció?
23. Escriu alguna característica de la substància blanca.
24. Per què creus que la medul·la espinal passa per l'interior de la columna vertebral?



MECANORECEPTORS a la pell



Llegeix...

Ja saps que no totes les zones de la pell tenen la mateixa sensibilitat. Lògicament, tenim més receptors relacionats amb el tacte a les zones de la pell amb les quals habitualment examinem els objectes fent servir aquest sentit.

... i què fem?

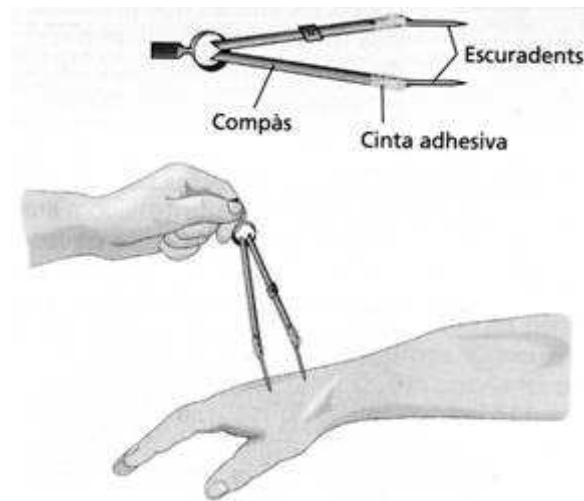
Construeix el dispositiu del dibuix i fes amb els teus companys i companyes la prova que s'indica a continuació.

↳ La persona que se sotmet a la prova ha de tenir els ulls tapats, o bé no ha de mirar l'instrument.

↳ Toca amb les dues puntes, separades a una distància d'un mil·límetre, la punta del dit del teu company o companya. Pregunta-li si sent dues puntes o només una. Si només en distingeix una, separa-les un altre mil·límetre i repeteix la prova fins que en distingeixi dues i apunta aleshores aquesta separació.

↳ Fes la mateixa prova sobre la part de dalt del canell, el lateral del coll i el front.

↳ Per a cadascuna de les zones del cos que has tocat, indica la separació de les puntes amb què la persona ha reconegut que hi havia dues puntes i no tan sols una.



Activitats

1. Organitza tota la informació en el quadre de sota i interpreta-la.

Alumne	Dit (índex)	Canell (dalt)	Coll (lateral)	Front
Mitjana				



2. De les zones on has fet proves, quina és la més sensible?
3. Quina és la menys sensible?
4. Per què creus que tenim més sensibilitat a algunes parts del cos?
5. Compara els teus resultats amb la mitjana que has obtingut. Comenta-ho.
6. Quina conclusió pots treure d'aquesta experiència?



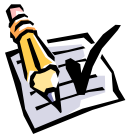
Què és el sexe?



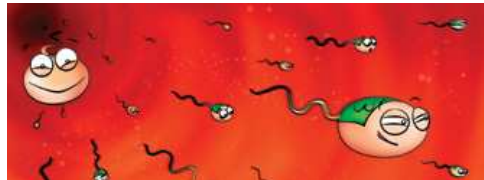
Què fem?

Hauràs de llegir la revista digital Eureka que pots trobar a la pàgina www.portaleureka.com dintre l'apartat de Biologia.

Després respos el qüestionari següent.



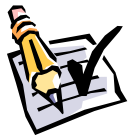
Activitats



1. Què és un clon i posa algun exemple?
2. Què és una mutació?
3. Quines cèl·lules del nostre cos no tenen la informació genètica duplicada? Per quin motiu?
4. Quin recorregut fa un espermatozoide fins arribar a l'òvul i a quina velocitat van?
5. Explica la comparació entre els cromosomes i els llibres
6. Què ha de passar per que dos germans siguin pràcticament iguals?
7. Per què presenten petites diferències?



8. Com ho han pogut demostrar els investigadors?
9. Què és un ésser hermafrodita? Quin animal hi ha que ho sigui?
10. Quines diferències hi ha entre la reproducció asexual i la sexual
11. Posa algun exemple d'ésser viu en que hi hagi canvi de sexe i per quin motiu es produeix.
12. Els humans tenim dos cromosomes anomenats sexuals, com s'anomenen els de les dones? I els dels homes?
13. Quina funció tenen?



I ara...

Pots anar a l'activitat Jclic directament a

↳ http://clic.xtec.net/db/act_ca.jsp?id=1082

o buscar-la a través de la pàgina

↳ www.xtec.cat // Escola oberta // Zona clic // Català // Biblioteca d'activitat

i cercar per Títol: humà... has d'escollir l'activitat *Aparells del cos humà*.

Dels sis apartats has de realitzar les activitats d'*Aparell reproductor*.

Recorda que en finalitzar el paquet d'activitats has de cridar al professor per tal que vegi els percentatges d'encerts que has realitzat.

Bona feina!



L'aparell reproductor



Què fem?

Avui treballarem l'aparell reproductor del cos humà a través de la pàgina El cos humà que ja saps trobar dintre de l'Edu365.cat (ESO // Ciències de la naturalesa // El cos humà, icona a dalt i al mig de la pàgina).

Recorda que has de conèixer el teu nom d'usuari i contrasenya per entrar-hi, si no ho recordes has de demanar el professor permís per entrar-hi.



Activitats

A l'esquerra de la pàgina, clica a l'apartat *Aparell reproductor (dona)* i a la dreta podràs observar-ne una imatge general. Obre ara l'apartat *Aparell reproductor (dona)* // *Nena o nen* i respon...

1. Quins cromosomes determinen el sexe d'una persona?
2. Quins cromosomes sexuals presenten els òvuls?
I els espermatozoides?
3. Explica què és la fecundació i quan aquest òvul fecundat donarà lloc a una nena o a un nen

Ves obrint els diferents apartats que hi ha i llegeix la informació que porta adjunta

Obre ara l'apartat *Aparell reproductor (dona)* // *Desenvolupament del fetus* i respon...

4. Funció de la placenta
5. Parts del cordó umbilical i funció de cadascuna d'elles
6. Funció del líquid amniòtic



7. Característiques de l'embrió humà a les 6 setmanes
8. Característiques del fetus a les 12 setmanes
9. Característiques del fetus a les 22 setmanes
10. Característiques del fetus als 9 mesos

Finalment obre l'apartat *Aparell reproductor (dona)* // Part ...

11. Anomena les tres fases del part i descriu-les...



Sexualitat i MTS



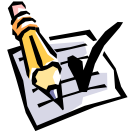
Què fem?

Una de les webs més completes i serioses sobre la sexualitat, els anticonceptius, les malalties transmissibles sexualment i la SIDA és del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. La pots trobar a la pàgina

www.gencat.cat dintre l'apartat *Ciutadans // Salut jove // Guia de salut per a joves*.



A l'índex hi pots veure molts capítols interessants relacionats amb la teva salut. Avui treballarem els capítols 7 (*Sexualitat i anticoncepció*) i 8 (*Malalties de transmissió sexual i la SIDA*).

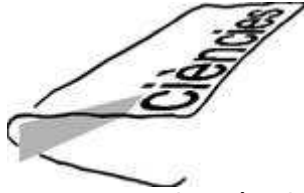


Activitats

Llegeix amb atenció el text del *capítol 7 (Sexualitat i anticoncepció)* i podràs contestar les preguntes següents:

1. Quina és la diferència entre acte sexual i sexualitat?
2. Quines hormones regules el cicle menstrual de les noies?
3. Quan una noia té la menstruació significa...
4. Les sigles MTS signifiquen...
5. Quins són els tres punts bàsics per gaudir d'una sexualitat saludable i evitar un embaràs o una MTS?
6. Quin és l'únic mètode anticonceptiu que ofereix una doble protecció?
7. Quines són les dues proteccions?
8. El diafragma és millor utilitzar-lo conjuntament amb... Per què?



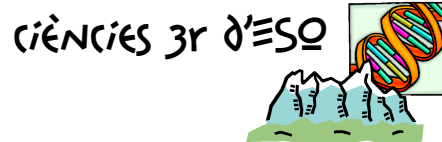


9. Quins són els anticonceptius que cal consultar a un professional abans de la seva utilització?
10. Explica breument com actual la píndola.
11. Si una noia s'oblida un dia de prendre una píndola, què ha de fer?
12. Quins són els mètodes anticonceptius de baixa eficàcia?
13. La píndola de l'endemà...
 - a. És un mètode anticonceptiu? Per què?
 - b. En què consisteix?
 - c. Podem prendre-la tranquil·lament pel nostre compte?
14. Llegeix l'apartat 6... alguna d'aquestes afirmacions les havies sentit dir a algun dels teus amics o amigues? Quines?

Pots continuar llegint ara el *capítol 8 (Malalties de transmissió sexual i la SIDA)* per contestar...



15. Quin tipus de malalties MTS es poden curar amb relativa facilitat i quines no?
16. Posa'n dos exemples, més o menys coneguts, de cadascuna.
17. Què és la SIDA?
18. Què signifiquen les sigles SIDA i VIH?
19. Quins són els tres casos de transmissió de la SIDA?



20. Una mare embarassada infectada de la SIDA sempre la transmet als seus fills?
Comenta-ho.
21. Quin risc tenen actualment les transfusions de sang en el contagi de la SIDA?
22. Escribe dos casos en que no es contagia la SIDA contràriament a la informació popular o del carrer.
23. Quina diferència hi ha entre ser seropositiu i tenir la SIDA?

Llegeix ara els errors més freqüents... segurament hi reconeixeràs alguna "llegenda popular".

24. Quina és la única manera de saber si una persona està infectada de la SIDA?
25. Quin és el mètode més eficaç per evitar el contagi de la SIDA per via sexual?



I ara...

Si encara tens temps... i si no, pots mirar-t'ho una altra estona.

A la mateixa pàgina de la Generalitat

www.gencat.cat

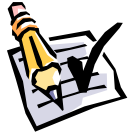


dintre de *Ciutadans // Salut jove // Sexe joves* pots trobar-hi informació molt més detallada sobre els mètodes anticonceptius, l'embaràs, les MTS...

És una pàgina interessant que et pot ajudar, ara o més endavant, a aclarir els dubtes que et puguin sorgir. Recorda, però, que el millor consell és que davant de qualsevol problema acudeixis als pares i/o a un professional de la sanitat... sempre rebràs l'ajuda i el suport que necessites.



Qüestions sobre l'evolució



Respon...

1. Què propugnaven les teories creacionistes i fixistes?
2. Quines diferències hi ha entre òrgans homòlegs anàlegs? Dóna exemples de cadascun d'ells.
3. Quines proves tenim per demostrar la veracitat de l'evolució de les espècies? Explica-les.
4. Lamarck va proposar la primera teoria sobre l'evolució de les espècies. Però hi ha un punt que avui en dia podem assegurar que és fals. Quin és aquest punt? Com podem saber la seva falsedat?
5. Quins són els punts claus en les teories evolucionistes de Darwin i Wallace? Explica-ho.
6. Com explicarien Lamarck i Darwin el perquè els talps són cecs.

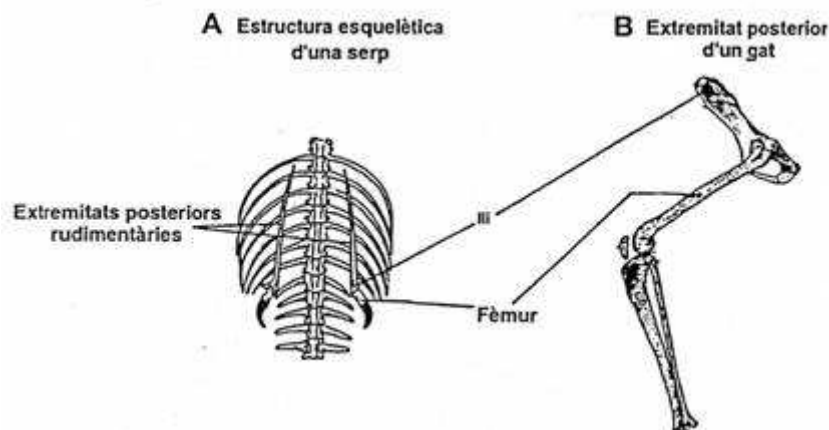


Jean Baptiste
Lamarck



Charles Robert
Darwin

7. Quins mecanismes poden fer aparèixer un aïllament reproductiu en una població?
8. La figura A mostra l'estructura esquelètica d'una serp, en la qual es poden observar unes extremitats posteriors rudimentàries. La figura B mostra l'extremitat posterior d'un gat. Des d'un punt de vista evolutiu, com són entre ells els òrgans, assenyalats al dibuix, de la serp i del gat? Raoneu per què l'existència d'aquests òrgans en diferents espècies constitueix una prova de l'evolució.

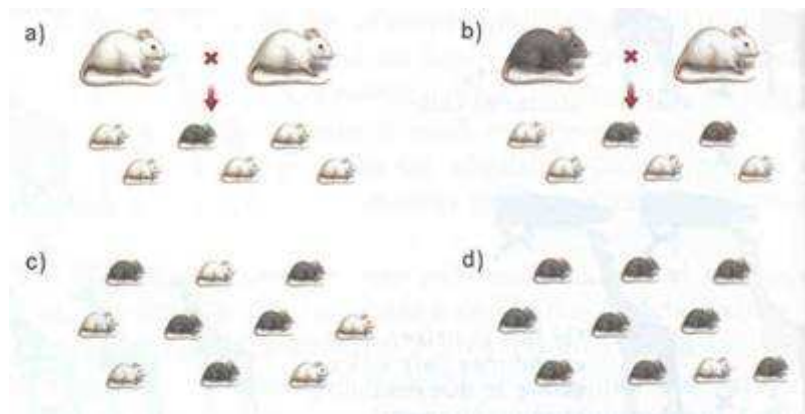




9. Dos esquelets de balenes primitives de fa uns 47 milions d'anys poden servir per aclarir com aquests animals van colonitzar el medi marí. Els fòssils indiquen que les balenes van evolucionar a partir d'avantpassats primitius, dels quals també es van originar els hipopòtams. Diverses proves bioquímiques (moleculars, genètiques i d'altres) ja havien indicat aquest fet però faltava trobar les proves paleontològiques. (Adaptació d'El País, 3 d'octubre del 2001)



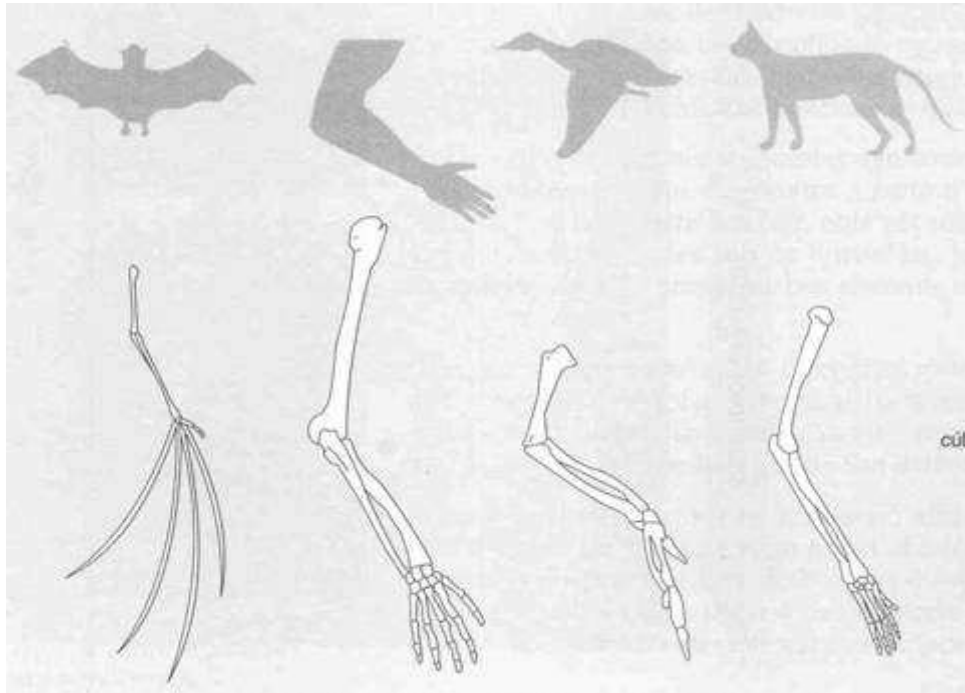
- Quins arguments faria servir Lamarck per explicar la desaparició de les extremitats de les balenes primitives?
 - Quins arguments faríem servir actualment (teoria de Darwin)?
10. Com explicaria Lamarck el fet que alguns ocells, com ara els estruços, tinguin les ales molt curtes, mentre que d'altres, com per exemple el còndor, les tinguin molt llargues?
11. Observa el dibuix, tens quatre poblacions de ratolins representades en moments successius temporalment.



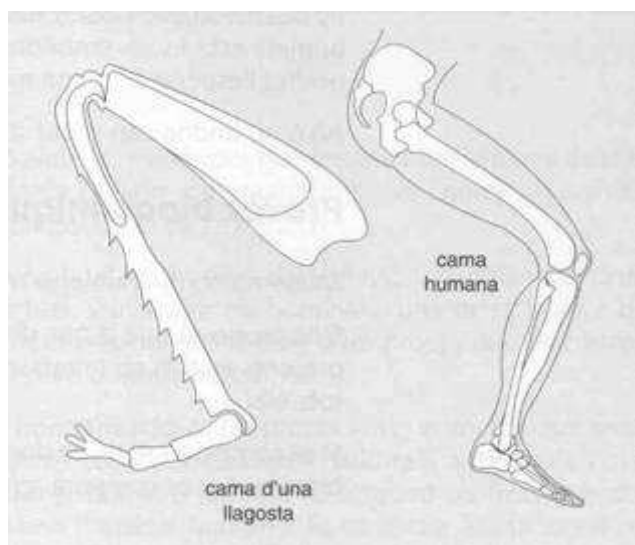
- Escriu com explicaria Darwin el que ha passat. Explica-ho detalladament i emmarca la seva situació dintre d'un context ambiental.
 - Imagina un canvi d'ambient radical que provoqués la situació contrària.
12. Què són les mutacions?
13. Anomena una mutació indiferent, una beneficiosa i una perjudicial.
14. Què defensaven les teories fixistes o creacionistes? Com explicaven els partidaris d'aquestes teories l'existència dels fòssils?
15. Posa un exemple d'òrgans anàlegs, què vol dir que són el resultat d'una convergència evolutiva?
16. Posa un exemple d'òrgans homòlegs? Què vol dir que són el resultat d'una divergència evolutiva?
17. En què consisteixen les proves bioquímiques sobre l'evolució?
18. Quins eren els punts bàsics de la teoria de Jean Baptista Lamarck? Hi estàs d'acord?
19. Quins són els punts bàsics de la teoria sobre l'evolució de Charles Darwin? Fes-ne un esquema o dibuix.
20. Posa un exemple de selecció natural.



21. Posa un exemple d'òrgans anàlegs, els éssers vius que tenen aquests òrgans tenen un alt grau de parentiu?
22. Posa un exemple d'òrgans homòlegs? Què ens indiquen aquests òrgans?
23. Les extremitats dels vertebrats tenen la mateixa organització.
 - a. Pinta els ossos de les extremitats d'acord amb els colors: vermell (húmer), taronja (cúbit) , groc(radi), verd (ossets de la mà) i blau (falanges dels dits).



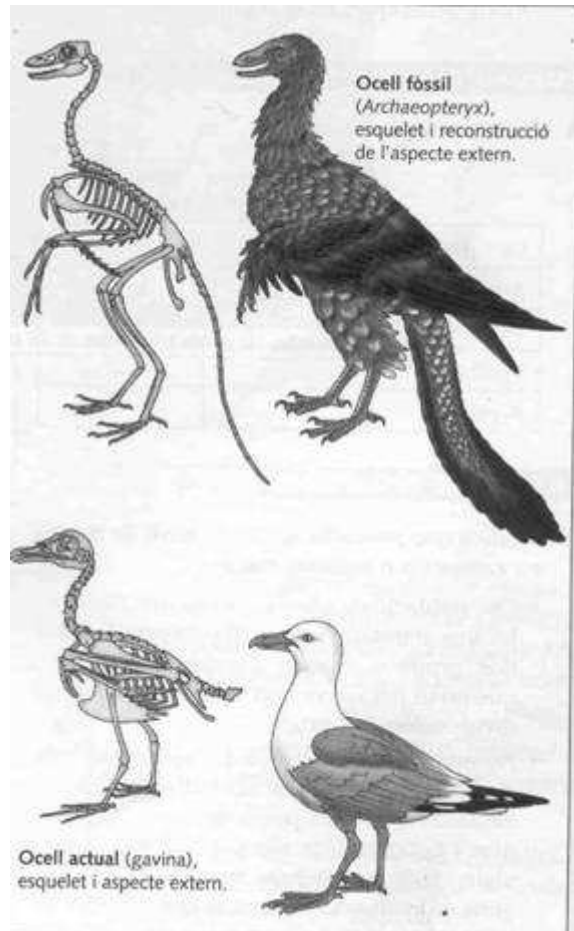
24. Els humans fan servir les cames per caminar i saltar, i les llagostes també, però la seva estructura és molt diferent. Els músculs de les persones s'uneixen als ossos de l'esquelet mentre que les llagostes tenen els músculs dins de l'esquelet extern.
 - a. Dibuixa la cama humana i la pota de la llagosta i acoloreix de taronja els músculs i de verd l'esquelet.
 - b. Es pot establir un parentiu entre la llagosta i els humans a causa de la funció de les seves potes?
 - c. Les cames dels homes i les potes de la llagosta són òrgans homòlegs o anàlegs?
 - d. Es pot establir que tenen avantpassats comuns?





25. Compara les estructures anatòmiques de la gavina i de l'*Archaeopteryx*.

- En què s'assemblen l'ocell fòssil i l'ocell actual?
- Quines transformacions han tingut lloc en els ocells des de l'*Archaeopteryx* fins als ocells actuals?
- Quines característiques han desaparegut?
- Quins òrgans han canviat?
- Creus que l'*Archaeopteryx* estava ben adaptat al vol?
- Creus que corria amb més facilitat que un ocell actual? Per què?
- Quina en devia ser l'alimentació, segons que es dedueix del dentat?
- Quines adaptacions per a l'alimentació carnívora pots observar al bec del falcó?
- Explica quines modificacions de les que han tingut lloc en l'evolució dels ocells comporten avantatges per a la seva adaptació al medi i per a la seva forma de vida.



26. Què defensaven els fixistes o creacionistes?

- Les espècies són invariables.
- La funció crea l'òrgan.
- La selecció natural.

27. Quins eren els punts bàsics de la teoria de Lamarck?

- La natura selecciona els individus més aptes.
- La funció crea l'òrgan.
- L'herència dels caràcters adquirits.
- La teoria del catastrofisme.

28. Qui va enunciar la teoria de l'evolució segons la selecció natural?

- Jean Baptiste Lamarck.
- Charles Darwin.
- Cuvier.
- Linné.

29. Posa un exemple de selecció natural.

30. L'ala d'un ocell i l'ala d'una mosca serien un exemple de:

- Òrgans homòlegs.
- Òrgans anàlegs.



- c. Caràcters adquirits.
 - d. Selecció natural.
31. Els òrgans homòlegs són un exemple de:
- a. Evolució convergent.
 - b. Evolució divergent.
 - c. Herència adquirida.
32. La flora i la fauna d'Austràlia constitueixen:
- a. Una prova biogeogràfica de l'evolució.
 - b. Una prova paleontològica de l'evolució.
 - c. Una prova bioquímica de l'evolució.



Parlem d'evolució



Què fem?

Avui treballarem el tema de l'evolució amb la pàgina de la Cristina Villalba

<http://www.xtec.net/~cvillalb/evolucio/indexf.htm>

que també pots trobar a la *XTEC // Aula oberta // Ciències de la Naturalesa // Parlem d'evolució*.

Dintre d'aquesta pàgina trobaràs molt de material... comença treballant l'apartat *Parlem d'evolució 1* i després realitza el *Joc de la selecció natural*.

Si encara et sobra temps podràs veure altres apartats de la pàgina: *Parlem d'evolució 2, Qui som?...*



Activitats

En acabar la sessió pots comprovar el que has après responent les següent qüestions. El professor et recollirà el full per comprovar-ho.

Nom: **Grup:** 3r ... d'ESO

1. Abans de Lamarck es creia en....
 - a. El lamarquisme
 - b. El darwinisme
 - c. El creacionisme
 - d. L'evolució de les espècies
2. Quina d'aquestes idees NO és de Lamarck?
 - a. Els organismes evolucionen per un impuls de perfecció
 - b. Els caràcters adquirits durant la vida són heretables
 - c. Les espècies, un cop creades, no evolucionen
 - d. La funció crea l'òrgan
3. Segons Lamarck, com es van poder transformar els avantpassats de les girafes en un animal amb el coll tan llarg?
 - a. Sempre han tingut el coll llarg
 - b. Estirant el coll generació rera generació
 - c. Els individus de coll més llarg eren seleccionats favorablement
 - d. Una mutació ho va provocar
4. Com va interpretar Darwin la varietat de becs dels pinsans?
 - a. Com una adaptació a l'aliment disponible
 - b. Com a espècies diferents i no relacionades entre si
 - c. Com a diferències entre joves i adults
 - d. Com a diferències entre mascles i femelles
5. Evolucionar significa millorar, progressar...?



- a. Sí, sempre l'espècie que apareix és millor a l'anterior
 - b. No. Si fos així, per exemple, serien impossible les extincions
 - c. Sí, els humans estem en el cim evolutiu
6. Per què en néixer les filles de mares que han portat les anelles, NO tenen el coll més llarg que les filles de mares que no les han portat?
- a. Són nadons. Quan creixin sí que tindran el coll més llarg
 - b. L'allargament del coll durant la vida no és un caràcter heretable
 - c. Perquè encara no li han posat les anelles

Ara ves a l'apartat de *Joc d'evolució* i realitza l'activitat. Recorda que l'activitat de caçar cargols l'has de realitzar ràpidament.

7. Has d'apuntar els resultats que has obtingut en la taula d'aquí sota.

Cargols caçats	Paisatge 1	Paisatge 2	Paisatge 3
Fosc			
Clar			

8. Fes un comentari sobre els resultats que has obtingut en la cacera dels cargols. En el text que redactis hi han de sortir les paraules: paisatge, depredador, selecció natural, mutació i evolució.

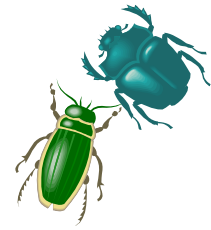


els escarabats i l'evolució



Material

- ↳ Cartolina verda i vermella.
- ↳ Plastilina verda i vermella.
- ↳ Cronòmetre.



Què fem?

Es tracta d'agafar una cartolina verda (representa un prat) per grup de 2 alumnes (com més gran millor) i posar-hi 25 escarabats (boletes de plastilina) exactament del mateix color verd de la cartolina i com més petits millor, escampats a l'atzar.

Activitat 1. Després un alumne fa de depredador durant 10 segons i apunta quants escarabats agafa. Torneu a posar els escarabats i ara ho fa l'altre alumne del grup. Apunteu els resultats

Alumne	Escarabats verds
Mitjana	

Activitat 2. En la descendència, apareix una mutació: de cada 25 escarabats, 5 són de color vermell.

Els depredadors intenten caçar, amb 10 segons, el màxim d'escarabats. Apunta quants de verds i quants de vermells.

Alumne	Verds	Vermells
Mitjana		

Activitat 3. En la següent generació, herència intermèdia, apareixen 5 fills mig verds i mig vermells (sense barrejar els colors, com boles de billar). Tornen a actuar els depredadors sobre 15 de verds, 5 de vermells i 5 de barrejats. Apunta-ho.

Alumne	Verds	Vermells	Verd-vermell
Total			
Mitjana			



Activitat 4. Ara hi ha un canvi climàtic i el prat es torna vermell (argila) exactament del mateix color dels escarabats mutants. Torna a actuar la depredació i apunta el resultat.

Alumne	Verds	Vermells	Verd-vermell
Total			
Mitjana			

Resultats globals. Ara podem fer una mica d'estadística, sumarem els resultats globals de les dues últimes experiències (**activitat 3.** terreny verd i **activitat 4.** terreny argilós). Apunta-ho a la taula següent

Terreny	Verds	Vermells	Verd-vermell
Escarabats totals	15 x ... = ...	5 x ... = ...	5 x ... = ...
Activitat 3. Verd (prat)			
Activitat 4. Vermell (argilós)			



Qüestions

- Entre la primera i la segona activitat notes alguna diferència? A què creus que és degut?
- Ara fixa't en els resultats del teu grup obtinguts en el prat i en l'argila (activitats 3 i 4). Notes alguna diferència? A què creus que és deguda?
- Comenta els **resultats globals** de tot el grup classe.
 - Diferència entre els **resultats globals** del prat i de l'argila.
 - Diferència entre els **resultats globals** i els del vostre grup (en les activitats 3 i 4).
- Si el terreny argilós es mantingués, com evolucionaria el color de la població d'escarabats? Justifica-ho segons Darwin.
- Com ho justificaria en Lamarck el canvi de color dels escarabats de verd a vermell en el terreny argilós?



Recordes l'activitat que vam fer a l'aula d'informàtica amb el *Joc de l'evolució* de la Cristina Villalba?

A continuació tens els resultats globals (dels Països Catalans) de la **depredació** de cargols clars i foscos pel pitroig en cadascun dels paisatges de l'activitat.

	Paisatge 1		Paisatge 2		Paisatge 3	
Caceres	Clar	Fosc	Clar	Fosc	Clar	Fosc
738	1345	2749	2811	1376	2406	2356



Paisatge 1



Paisatge 2



Paisatge 3

6. Explica perquè es produeixen aquestes diferències.

7. Si d'aquí molts anys tornéssim a observar la població de cargols a cada paisatge, indica com hauria evolucionat. Justifica-ho.



Treball i exposició de geologia

L'objectiu d'aquestes properes sessions és la realització en grup (de 2 o 3 alumnes) d'un treball monogràfic sobre geologia i la posterior exposició oral a la resta de la classe amb el suport d'una presentació en Power Point.

Temes

1. Processos fluviotorrencials.
2. Processos marins.
3. Processos eòlics i biòtics.
4. Processos glacials.
5. Vulcanisme.
6. Terratrèmols i maremotos.



Temporització.

Una vegada triat el tema caldrà que cada grup busqui informació: llibres, fotocòpies, pàgines web, fotografies... i que l'utilitzi per realitzar el treball durant les hores B i a casa.

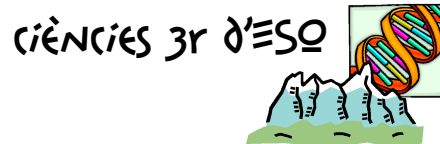
La feina que caldrà fer en cadascuna de les sessions és:

1. Elaborar un esquema del treball que realitzarem: apartats, subapartats, imatges... Al final de la sessió caldrà lliurar-lo al professor. Després podeu començar a repartir-vos tasques i/o iniciar el treball.
2. Dedicació exclusiva a la realització del treball.
3. Acabar el treball i explicació sobre la realització de la presentació en Power Point (què s'ha de fer i què no s'ha de fer).
4. Realització del Power Point. Prèviament s'ha d'haver lliurat al professor un esquema clar del que volem realitzar.
5. Exposicions orals.

Material

A més del material habitual de treball (paper, bolígrafs, tisores, cola...) caldrà que cada grup porti un "llapis" informàtic (pen drive) per poder desar amb seguretat els continguts informàtics que aneu elaborant.

Cal tenir sempre el material bibliogràfic i el nostre llibre de text per extreure la informació.



NORMES DE PRESENTACIÓ DEL TREBALL

Un treball complet té els següents apartats:

Parts del treball

- Coberta o portada. Hi ha de constar:
 - ↳ El títol
 - ↳ El nom i cognom del o dels autors
 - ↳ El curs
 - ↳ El nom de l'IES
 - ↳ La data de lliurament del treball
- Índex Et serveix de guia perquè hi apareix l'estructura del treball. Has d'indicar els títols dels apartats i les pàgines on es troben.
- Introducció. És una explicació dels aspectes concrets que tractaràs al teu treball i dels passos seguits per aconseguir-ho (fes-la breu, amb l'objectiu del treball). Has de redactar-la abans de començar el treball i revisar-la al final.
- Cos central
 - ↳ És el desenvolupament de tota la informació que has obtingut a través de la bibliografia i d'altres fonts consultades (internet, revistes, els teus professors...).
 - ↳ Aquesta part l'has d'organitzar per capítols o apartats (depèn del tipus de treball, ha de tenir tots els que creieu necessaris per tal que l'estructura sigui prou clara).
 - ↳ És convenient que utilitzis canvis de lletra (negretes, cursives, subratllat,...) per tal de destacar determinats mots o idees sobre les quals vulguis atreure especialment l'atenció.
 - ↳ El text que escriguis mai ha de ser una còpia literal de les vostres fonts d'informació. Després de llegir-les atentament haureu de redactar-ho vosaltres mateixos, utilitzant les vostres paraules i frases (recordeu: curtes i entenedores).
- Conclusions Són una reflexió sobre el tema o una síntesi que destaca les dades més interessants del treball. També hi pots explicar si has aconseguit els objectius que t'havies proposat i les dificultats amb les que t'has trobat (redacció també breu amb les idees fonamentals del tema tractat).
- Bibliografia. Has d'indicar per ordre alfabètic d'autors totes les obres consultades (llibres, enciclopèdies, webs...).
- ↳ Per un llibre:

COGNOM, Nom. Títol. núm. d'edició (si no és la primera), ciutat, editorial, any
- ↳ Per una enciclopèdia:

COGNOM, Nom (del primer autor) i altres Títol de l'enciclopèdia, núm. de volum, núm d'edició, ciutat, editorial, any
- ↳ Per un article de revista:

COGNOM, Nom. "Títol", dins Nom de la revista, núm., any, pàgines de la ... a la ...





↳ Per un document consultat a través d'INTERNET:

*NOM DE L'ORGANITZACIÓ, INSTITUCIÓ O PERSONA. Títol
(en línia) <pàgina web a la que s'ha anat a fer la consulta>
(data que s'ha fet la consulta)*



CONSIDERACIONS GENERALS DE PRESENTACIÓ

- Aquest treball ha de tenir una extensió màxima de 8 fulls.
- Has de deixar marges en tots els fulls: laterals, superior i inferior
- Tots els fulls han de ser de la mateixa mida. Utilitza DIN A4
- Has de numerar totes les planes
- Tipus de lletra i mida:
 - ↳ La portada pot tenir una lletra especial
 - ↳ Els subtítols i diferents apartats han de tenir el mateix tipus i mida de lletra
 - ↳ Tot el contingut ha d'estar escrit amb el mateix tipus i mida de lletra . Pots fer servir negreta, cursiva o subratllat en els aspectes que vulguis destacar
- Has de començar tots els paràgrafs a la mateixa distància del marge
- Has de deixar la mateixa separació entre paràgraf i paràgraf
- A totes les fotografies, els mapes o les il·lustracions, has de posar-hi un peu de fotografia explicant què és, què s'observa...
- Tingues cura de la presentació:
 - ↳ Utilitza els signes de puntuació: punts i seguits, punts i a part.
 - ↳ Utilitza les majúscules (inici del text, després de punt, nom propis).
 - ↳ Copia correctament els mots, els parèntesis, les quantitats completes...
- Utilitza el corrector ortogràfic informàtic.
- Escull una adequada enquadernació.

PRESENTACIÓ

El Power Point ha de ser una síntesi (no hi ha de ser tot, només el més destacat) del vostre treball i per tant ha de tenir com a màxim 12 diapositives.

L'estructura de la presentació ha de respectar l'ordre del vostre treball.

En cada diapositiva hi ha d'haver un títol, poques frases i molt curtes (quasi telegràfiques) i alguna imatge.

Les animacions de la presentació (entrades en espiral, caigudes...) han de ser mínimes i no han de distreure a les persones que us escolten.

En l'exposició oral, no heu de llegir les diapositives, només us han de servir de suport per la vostra explicació (que ha de ser més detallada del que hi figura).

El que està fent l'exposició no ha de manipular l'ordinador, aquesta tasca la realitzarà un altre membre del grup.

Eviteu situar-vos just davant la projecció per no impedir la visió als vostres companys.





Formes de relleu



Xaragalls o badlands. Ontario, Canadà



Riu Ter. Curs alt



Pilars coronats o "dames coifees".
Turquia



Riu Ter. Curs mitjà



Torrent o riera



Riu Xúquer. Curs baix. València



Congost o gorga.
Congost de Mont



Plana al·luvial. Riu Narcea



Cascada de Ratera. Parc Nacional de Sant Maurici.



Terrassa fluvial



Meandres. Mamíferos del Llano



Delta de l'Ebre. Tarragona



Ones



Penyasegat. Mallorca



Ones



Platja de Pals. Girona



Illes Medes. Girona



Cordó litoral



Albufera de València



Dunes



Loess



Morrena. Travessa Chamonix-Zermatt



Llac glacià. Mont Perdut.



Esquerda.



Gelera. Mer de Glace. Chamonix



Sèrac. Gelera Fee. Saas



Tectònica de plaques

Activitat: puzzle de continents

Retalla el mapamundi annex just pel límit de les costes del món.

Enganxa'l aquí sota intentant encaixar els diferents continents com si fossin un puzzle (sense deixar espais).

Qüestionari

1. Els marsupials només es troben a Austràlia i a Amèrica del Sud. S'han trobat fòssils d'espècies idèntiques a Sud-Amèrica i Àfrica. Hi ha jaciments molt semblants a Brasil i a països de l'Àfrica Central. Com explicaries aquests fets?
2. Com explicaries que a l'Himalaia a 8.000 m sobre el nivell del mar hi ha roques amb fòssils d'animals marins?
3. Aquí tens un problema. Els científics han detectat l'edat de roques de l'escorça. Han trobat que la roca continental més antiga té 3.800 milions d'anys i que la roca oceànica més antiga només té 200 milions d'anys. Creus que s'han equivocat? O bé pots donar alguna explicació lògica a aquest fet?



Activitat: volcans, terratrèmols i serralades

Situa els volcans, terratrèmols i serralades del següent llistat al mapamundi. Simbolitza els volcans amb un triangle vermell, els terratrèmols amb un rectangle de color blau i les serralades amb una ziga-zaga de color marró.

- Volcans actius durant els darrers temps:
 - ↗ Hecla (Islàndia)
 - ↗ Fuji-Yama (Japó)
 - ↗ Katmai (Alaska)
 - ↗ Taal (Filipines)
 - ↗ Santa Helena (Washington)
 - ↗ Fuego (Guatemala)
 - ↗ Cerro Negro (Nicaragua)
 - ↗ Aconcagua (Argentina)
 - ↗ Illes Açores
 - ↗ Vesuvi (Itàlia)
 - ↗ Etna (Itàlia)
 - ↗ Teneguia (Gran Canària)
- Cadenes muntanyoses d'origen recent:
 - ↗ Atles
 - ↗ Himàlaia
 - ↗ Rocalloses
 - ↗ Andes
- Terratrèmols esdevinguts durant els darrers anys:
 - ↗ Alaska
 - ↗ Kurils
 - ↗ Perú
 - ↗ Xile
 - ↗ Açores
 - ↗ Alger (Algèria)
 - ↗ Líban
 - ↗ Formosa
 - ↗ Tango (Japó)
 - ↗ Bucarest (Rumania)
 - ↗ Agadir (Marroc)
 - ↗ Managua (Nicaragua)
 - ↗ Tabas (Est Iraniana)
 - ↗ Van (Turquia)
 - ↗ El Asnam (Algèria)
 - ↗ Mèxic
 - ↗ Sant Francisco (EUA)
 - ↗ Avellino (Itàlia)





Qüestions

Observa la seva distribució.

Intenta unir els volcans i terratrèmols més propers amb línies.

1. Què en dedueixes del que has obtingut?
2. Aquesta distribució et sembla a l'atzar?
3. Et sembla que hi ha zones amb més risc sísmic o volcànic que altres?
4. Dóna un exemple d'una ciutat amb risc sísmic i d'una que no en tingui i situa-les en el mapa.
5. Coincideixen les zones amb risc sísmic i amb risc volcànic?

Activitat: coincidències?

1. Sobreposa el següent mapa del món en paper vegetal al mapa de l'activitat anterior. Hi ha alguna relació entre les línies del mapa (paper vegetal) i la distribució de volcans, terratrèmols i serralades del mapa que havies fet?
2. Que penses que són aquestes línies?
3. Són aquestes línies les causants de l'activitat volcànica i sísmica? Com?
4. Explica les causes de l'aparició d'un volcà o un terratrèmol a una determinada zona.
5. Relaciona-ho amb l'activitat que has fet inicialment (puzzle de continents).



Vídeo: Neix una muntanya

1. Fes un resum del vídeo.

2. Defineix:
 - a. Terratrèmol
 - b. Volcà
 - c. Serralada

DISTRIBUCIÓN SUPERFICIAL DE LAS PLACAS LITOSFÉRICAS

Este mapa mundial ilustra la distribución y el movimiento de las placas litosféricas. Las placas principales etiquetadas incluyen:

- PLACA PACÍFICA
- PLACA NORTEAMERICANA
- PLACA DEL CARIBE
- PLACA DE COCOS
- PLACA DE NAZCA
- PLACA SUDAMERICANA
- PLACA AFRICANA
- PLACA EUROASIÁTICA
- PLACA IRÁNICA
- PLACA ÁRABE
- PLACA INDOAUSTRALIANA
- PLACA FILIPINA
- PLACA ANTÁRTICA

El mapa utiliza una simbología específica para representar:

- Límite de placa tectónica:** Línea azul sólida.
- Fosa oceánica:** Línea roja con dientes.
- Velocidad de desplazamiento de las placas en cm/año:** Números (1.8, 5.0, 6.0, 7.2, 7.4, 7.0, 1.1, 6.2, 7.3, 7.2, 2.6, 2.0, 2.3, 3.0, 1.5) colocados cerca de las flechas.
- Origen y dirección del desplazamiento de las placas:** Flechas naranjas.
- Línea de colisión de placas:** Flechas verdes.

Com pots veure hi ha plaques que se separen, altres que s'ajunten i altres que freguen entre elles. Observa el moviment de les plaques.

- : : 96 : :

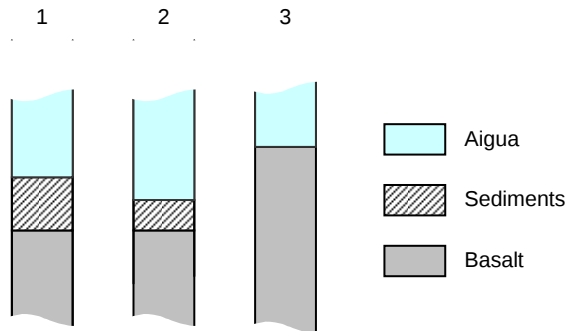


- b. Nazca i Sud-Americana?
6. Et sembla que el radi de la Terra és constant, donats aquests desplaçaments?
7. Tenint en compte l'origen del moviment de les plaques, quin et sembla que deu ser l'origen de la illa d'Islàndia?



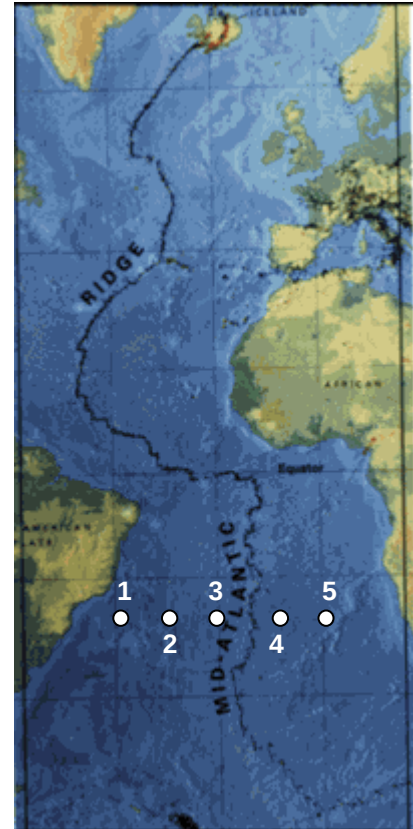
Activitat: Ens submergem al mar

Observa els esquemes que et presentem i contesta les següents preguntes:



- Com s'explica que el gruix dels sediments sigui considerablement menor al sondatge núm 3 que al sondatge núm 1?
- Quines roques són més antigues, les del sondatge núm 1 o 3?
- En pots deduir els resultats que han obtingut en els sondatges núm 4 i 5?
- Quina diferència hi trobes entre una cadena de muntanyes i una dorsal oceànica?
- Per què hi ha jaciments de minerals molt semblants al Brasil i als Països del Àfrica Central?
- Per què la serralada dels Andes és paral·lela a la costa del Pacífic?

Sondatges a l'oceà Atlàntic

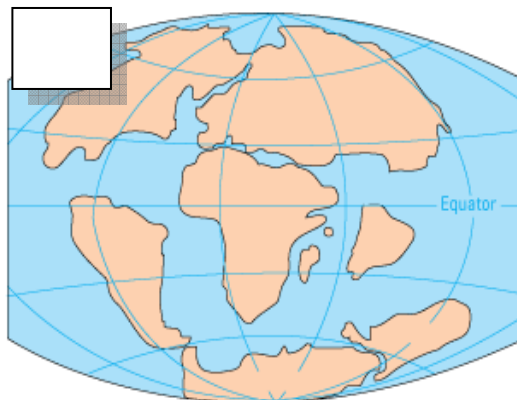
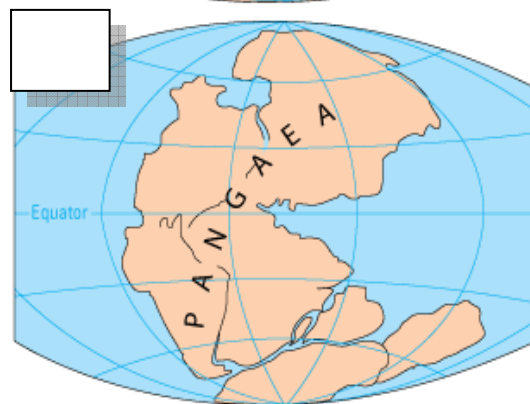
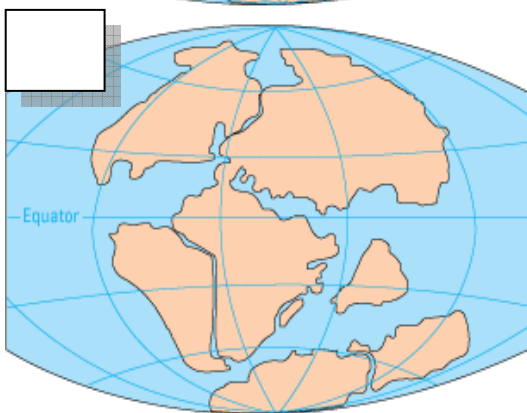
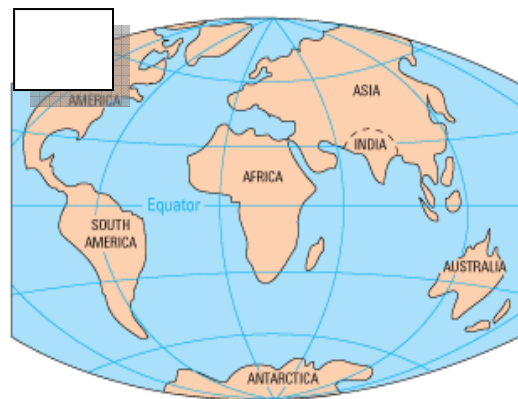




Activitat: Deriva continental

Ordena en el temps geològic les següent imatges

1. Permian, 225 milions d'anys
2. Triassic, 200 milions d'anys
3. Jurassic, 150 milions d'anys
4. Cretaceous 65 milions d'anys
5. Actualitat



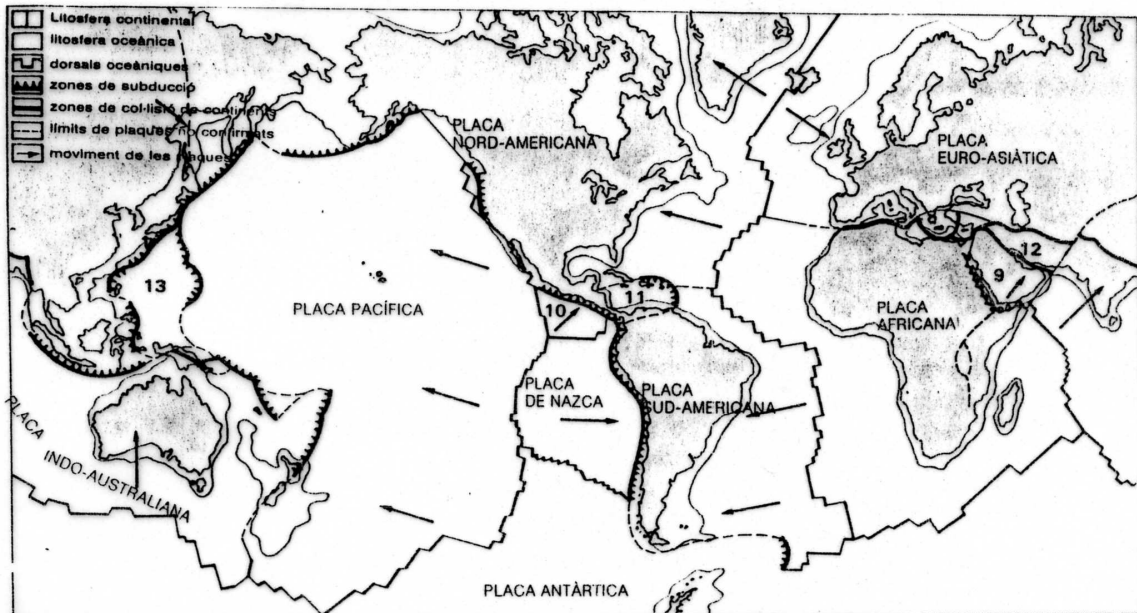
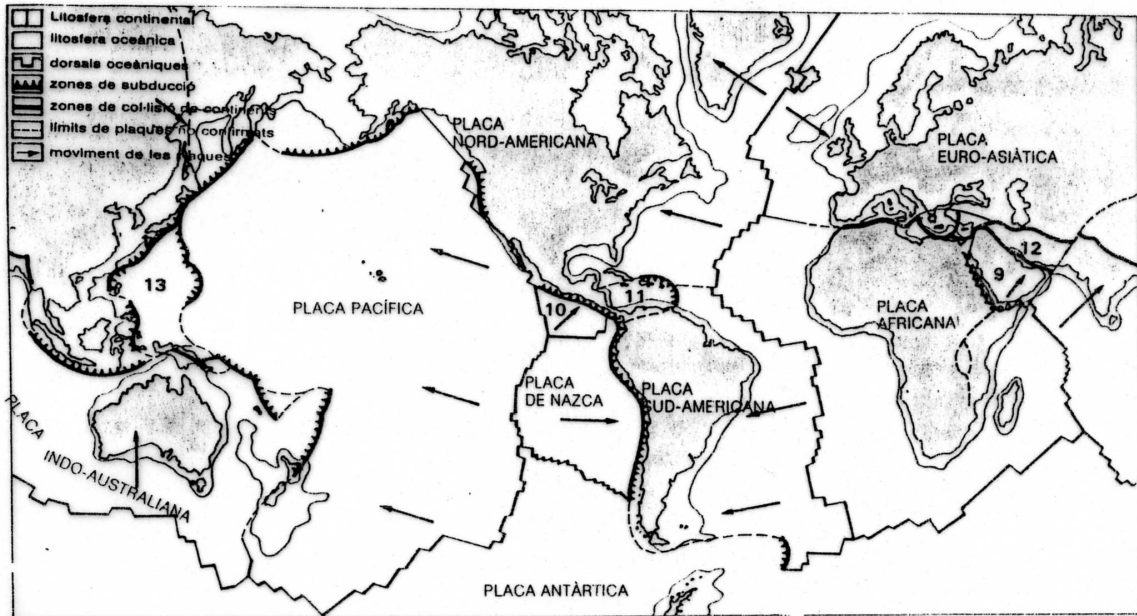


ANNEX: Fulls per retallar





ANNEX: Full de paper vegetal





UN planeta dinàmic



Què fem?

Avui pots treballar una unitat didàctica amb una pàgina web de Joan Llop Arola i Lola López Manzano per consolidar alguns aspectes de la dinàmica, externa i interna, del nostre planeta. Pots anar-hi a través de la XTEC // Escola oberta // Internet a l'aula // Ciències de la naturalesa // La dinàmica superficial del planeta o bé directament a l'adreça

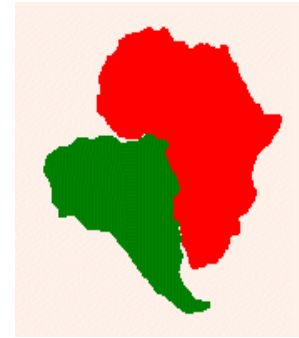
www.xtec.net/aulanet/ud/ciencies/planeta/index.htm

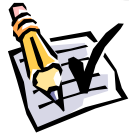
Recorda que has de començar per les *Activitats d'aprenentatge*. Has de llegir i observar atentament la informació, el text, els dibuixos, les animacions... de cada nivell (*Continguts X*) per després poder contestar amb èxit les qüestions que se't plantegen (*Comprova el que saps*).

Si et queda temps al final pots acabar amb algun joc educatiu (*Juga i repassa*).

L'ordre és el següent:

- Continguts 1
- Continguts 2
 - ↳ Comprova el que saps
- Continguts 3
- Continguts 4
 - ↳ Comprova el que saps
- Continguts 5
- Continguts 6
 - ↳ Comprova el que saps
- Juga i repassa





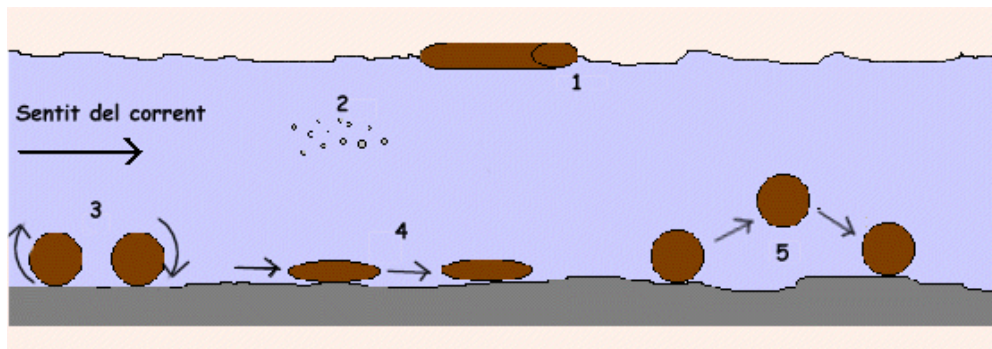
Qüestions

Finalment contesta les preguntes següents:

1. Els processos geològics destrueixen el relleu.
2. Els processos geològics es produeixen per la calor interna del planeta.
3. Les roques es formen pels processos geològics externs.
4. Ordena les paraules (sedimentació, transport, diagènesi, meteorització, erosió) en l'ordre correcte segons els processos geològics externs.

.....

5. La diagènesi és el procés que transforma els en roques dures i coherents.
6. Indica el nom del transport (saltació, flotació, rodolament, suspensió, reptació) que correspon a cada número del dibuix.



7. Alfred L. Wegener va ser el científic que va postular la teoria de la , precursora de la teoria de la de
8. L'astenosfera és una part de la capa interna de la terra anomenada i es caracteritza perquè està formada de material
9. Els materials de l'astenosfera es mouen realitzant un moviment de (inducció / convecció / translació)
10. Una s'origina quan dues plaques litosfèriques / tectòniques se separen.